

Agradecimentos

Na elaboração e conclusão deste trabalho de investigação várias pessoas tiveram uma importância crucial.

Deste modo, queria dedicar este trabalho à professora Doutora Helena Serra, que me orientou na realização da presente tese e que sempre se mostrou disponível para me ajudar, ensinar e atender às minhas dúvidas.

À minha família por todo o apoio, carinho e apoio que contribuíram para que o projeto fosse possível.

Aos meus amigos e colegas pela amizade e incentivo constantes pela ajuda, cooperação e empenho.

Por último, à minha esposa, Cláudia, pela compreensão, afeto nos momentos mais difíceis.

Índice Geral

Introdução	1
1ª Parte - Enquadramento teórico	5
Capítulo I – Abordagem às dificuldades de aprendizagem	6
1. Concetualização das Dificuldades de Aprendizagem	7
2. Etiologia das DA	14
3. Características associadas às crianças com DA	18
Capítulo II – Dislexia	25
4. Evolução histórica do conceito de dislexia	25
5. Conceito de dislexia	27
6. Causas da dislexia	30
7. Tipos/Classificação de dislexia	35
8. características da dislexia	37
Capítulo III – A escola face à criança com dislexia	41
9. Formação de professores	41
10. Enquadramento legal face à criança disléxica.	44
2ª Parte - Enquadramento Empírico	49
Capítulo IV – Metodologia de investigação	50
1. Metodologia de investigação	50
2. Amostra	52
3. Instrumentos de avaliação	53
4. Procedimentos	57

5. Tratamento e análise dos resultados	58
6. Discussão dos resultados	68
Considerações finais	73
Referências Bibliográficas	75
Anexos	78

Índice de quadros

Quadro 1 – Dados pessoais e profissionais	54
Quadro 2 – Práticas dos professores face ao aluno com dislexia	54
Quadro 3 – Formação específica dos professores na área da dislexia	55
Quadro 4 – Questões relativas às atividades/estratégias levadas a cabo pelo professor para apoiar estes alunos	55
Quadro 5 – Questões referentes à perceção dos docentes quanto ao conceito da dislexia	55
Quadro 6 – Questões relativas às características de um aluno com dislexia	56
Quadro 7 – Questões referentes ao local e horário onde os alunos devem usufruir de apoio pedagógico	56
Quadro 8 – Questões relativas à situação profissional	59
Quadro 9 – Alunos sinalizados com DAE na turma	60
Quadro 10 – Número de alunos	60

Índice de gráficos

Gráfico 1 – Sexo dos inquiridos	58
Gráfico 2 – Tempo de serviço	60
Gráfico 3 – Medidas para atenuar as dificuldades dos alunos com DAE	61
Gráfico 4 – Formação específica na área da dislexia	62
Gráfico 5 – Já lidou com alunos com dislexia	62
Gráfico 6 – Ações levadas a cabo a nível pedagógico para o/a apoiar	63
Gráfico 7 – Definição de dislexia	64
Gráfico 8 – Sinais que indicam que se trata de uma criança com dislexia	64
Gráfico 9 – Que tipo de dificuldades possui um aluno com dislexia	65
Gráfico 10 – Pensa que a dislexia condiciona o progresso escolar do aluno	65
Gráfico 11 – Os alunos devem usufruir de apoio pedagógico	66
Gráfico 12 – Local onde os alunos com dislexia podem usufruir de apoio	66
Gráfico 13 – Horário de apoio pedagógico	67

Gráfico 14 – Trabalho colaborativo entre o professor do ensino regular e o professor do ensino especial 67

Gráfico 15 – Para que serviços encaminharia um aluno com dislexia 68

Anexos

Anexo I – Questionário

Mapa de siglas

CIF – Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde

DA – Dificuldades de Aprendizagem

DAE – Dificuldades de Aprendizagem Específicas

ICLD – Interagency Committee on Learning Disabilities

LDA – Learning Disabilities Association of America

NJCLD – National Joint Committee of Learning Disabilities

NEE – Necessidades Educativas Especiais

PEI – Programa Educativo Individual

SNC – Sistema Nervoso Central

QI – Quociente de Inteligência