

Escola Superior De Educação Paula Frassinetti

Pós-Graduação em Educação Especial

**A COMPETÊNCIA COMUNICATIVA
NA CRIANÇA PORTADORA DA
PROBLEMÁTICA DE SÍNDROME DE
ASPERGER**

Neide Anísia Alves Ferreira

Porto

2008/2009

Escola Superior Paula Frassinetti
Pós-Graduação em Educação Especial

**A COMPETÊNCIA COMUNICATIVA
NA CRIANÇA PORTADORA DA
PROBLEMÁTICA DE SÍNDROME DE
ASPERGER**

Neide Anísia Alves Ferreira

Orientadora: Mestre Maria Isabel Cunha

*Trabalho realizado para a disciplina de:
Seminário de Projecto*

Porto
2008/2009

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	7
-------------------------	---

ENQUADRAMENTO TEÓRICO	9
------------------------------------	---

CAPÍTULO I – ESPECTRO DO AUTISMO

1. História do Espectro do Autismo.....	10
2. Conceito do Espectro do Autismo.....	11
3. Etiologia.....	12
4. Classificação do Espectro do Autismo.....	14
5. Caracterização do Espectro do Autismo.....	15
6. Linguagem e Interação no Espectro do Autismo.....	16
7. Avaliação do Espectro do Autismo.....	17
8. Estratégias de Intervenção.....	18
9. Problemáticas Associadas ao Espectro do Autismo.....	19

CAPÍTULO II – A SÍNDROME DE ASPERGER

1. Conceito da Síndrome de Asperger.....	21
2. Etiologia.....	22
3. Diagnóstico da Síndrome de Asperger.....	23
4. Critérios de Avaliação.....	25
5. Síndrome de Asperger em Crianças Mais Jovens.....	26
6. Características da Síndrome de Asperger.....	27
7. Socialização da Criança com Síndrome de Asperger.....	28
8. Comunicação da Criança com Síndrome de Asperger.....	28
9. Metodologia de Intervenção.....	29

CAPÍTULO III – COMPETÊNCIA COMUNICATIVA

1. Competência Comunicativa e Síndrome de Asperger.....31
2. Conceito e Objectivos da Comunicação.....32
3. Comunicação Verbal e Comunicação não verbal (oral e não oral).....33
4. A Comunicação e Síndrome de Asperger.....34
5. Dificuldades na Comunicação.....35

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....37

CAPÍTULO IV – METODOLOGIA.....38

CAPÍTULO V – CARACTERIZAÇÃO DA REALIDADE PEDAGÓGICA

1. Caracterização do Meio.....41
2. Caracterização do Jardim de Infância.....42
3. Caracterização da Família.....44
4. Caracterização do aluno.....45

CAPÍTULO VI – DETERMINAÇÃO DA PROBLEMÁTICA.....48

1. Perfil Intra-Individual.....52

CAPÍTULO VII – DEFINIÇÃO DO PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL/PISTAS DE INTERVENÇÃO

1. Programa Educativo Individual.....55
2. Plano de Intervenção Pedagógica.....67

CONSIDERAÇÕES FINAIS.....74

BIBLIOGRAFIA.....76

ANEXOS

AUTORIZAÇÃO

Declaro que concedo à Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti licença para tornar acessível através do seu repositório institucional, a minha tese ou trabalho de projecto. Retenho todos os direitos de autor relativos ao trabalho, tese ou dissertação, e o direito de a usar em trabalhos futuros (como artigos ou livros).

Porto, ___/___/_____

Assinatura(s):

Criança Desconhecida

*Criança desconhecida e suja brincando à minha porta,
Não te pergunto se me trazes um recado dos símbolos.
Acho-te graça por nunca te ter visto antes,
E naturalmente se pudesses estar limpa eras outra criança,
Nem aqui vinhas.
Brinca na poeira, brinca!
Aprecio a tua presença só com os olhos.
Vale mais a pena ver uma cousa sempre pela primeira vez que conhecê-la,
Porque conhecer é como nunca ter visto pela primeira vez,
E nunca ter visto pela primeira vez é só ter ouvido contar.*

*Alberto Caeiro, in "Poemas Inconjuntos
(Heterónimo de Fernando Pessoa)*