



PAULA **FRASSINETTI**

*Educação com Rumo*

# Estudo sobre a qualidade da prática pedagógica em sala de creche numa perspetiva de auto-supervisão

**DE**

Sónia Branca Martins Fonseca

**ORIENTAÇÃO**

Doutora Maria Clara de Faria Guedes Vaz Craveiro

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO ÁREA DE ESPECIALIZAÇÃO EM SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

**OUTUBRO 2016**

# AGRADECIMENTOS

Porque este é o resultado de um caminho que não foi percorrido de modo solitário, embora muitas vezes assim fosse sentido, deixo o meu agradecimento a todos aqueles que de forma direta ou indireta contribuíram para a sua concretização:

À Douta Clara Craveiro pela orientação do trabalho.

À diretora da instituição onde trabalho e cuja sala de 1 ano foi alvo deste trabalho, pelo apoio prestado e pela vontade que manifesta incessantemente em fazer, com a sua equipa, sempre mais e melhor.

Às minhas colegas de trabalho, educadoras e auxiliares, que comigo colaboraram, me incentivaram e assumiram o peso de algumas, poucas, ausências em função do decurso deste trabalho.

Aos pais das crianças que colaboraram neste trabalho autorizando a utilização de fotografias dos seus filhos na ilustração de atividades.

Aos meus pais e aos meus sogros pelo incentivo, apoio e muitas vezes, substituição na função de mãe.

Ao meu marido pelo apoio desde o início e por não deixar esmorecer o ritmo, tantas vezes abalado por inúmeras solicitações.

À minha querida filha por ser uma inspiração e pelo esforço de, tantas vezes, ter de encontrar outra motivação sempre que a mãe não podia brincar com ela.

## RESUMO

Este trabalho de projeto constitui um estudo da qualidade da prática pedagógica de uma sala de creche numa perspetiva de auto-supervisão. O objeto de estudo é a prática pedagógica da educadora da sala de 1 ano de uma instituição particular com valência de creche e jardim de infância, sendo a investigadora simultaneamente a educadora responsável por esse grupo. Numa primeira fase é apresentado o tema do trabalho de projeto que aqui se desenvolve, contextualizando a investigação. Segue-se o enquadramento teórico sobre a problemática, que abrange os temas da qualidade, da avaliação, abordando a escala de observação e avaliação utilizada e também a temática da supervisão pedagógica.

Ao enquadramento teórico segue-se a metodologia de investigação que aborda os métodos de recolha de dados e os procedimentos levados a cabo na investigação. De seguida é apresentada a análise dos dados da 1ª observação, conduzida com recurso à ITERS-R, “Infant Toddler Environment Rating Scale - Revised Edition”. Esta análise permitiu identificar pontos fortes, mas sobretudo áreas de melhoria, levando o observador a adotar uma perspetiva nova e diferenciada sobre a qualidade do programa. Seguiu-se a elaboração de um plano de melhoria dirigido à área intervenção, aquela que obteve pontuação mais baixa, a sub-escala “Atividades”. À implementação das melhorias, seguiu-se o registo das mesmas, através do método narrativo de diários de aula, instrumentos de descrição da realidade e ainda uma importante estratégia de reflexão sobre a prática e de conseqüente melhoria da mesma.

Registadas as melhorias implementadas, foi realizada uma segunda observação com recurso à ITERS-R, desta vez somente em relação à área de intervenção, ou seja, “Atividades”. Sucedeu-se a segunda análise, que permitiu aferir a concretização das melhorias e verificar um aumento na pontuação dessa área.

Todo este trabalho contribuiu para a conscientização da capacidade dos educadores de infância em melhorar a sua prática quando se posicionam em diferentes perspetivas e adotam uma postura de questionamento, reflexão e intervenção.

# ABSTRACT

This project is a study about the quality of the pedagogical practice in a crèche room from a self-supervision perspective. The object of study is the pedagogical practice of the early childhood teacher in a 1 year old room of a private institution with crèche and kindergarten, being the researcher simultaneously the early childhood teacher responsible for the group. Initially it is presented the subject which is developed in this project, contextualizing the research. It follows the theoretical development on the issue, addressing the topics of quality, evaluation, which includes the observation and evaluation rating scale used and also the theme of pedagogical supervision.

The theoretical approach is followed by the research methodology which addresses the data gathering methods and the procedures carried out in the investigation. Afterwards is presented the analysis of the 1<sup>st</sup> observation data, conducted by the use of ITERS-R, "Infant Toddler Environment Rating Scale - Revised Edition". This analysis identified strengths, but above all improvement areas, leading the observer to take a new and different perspective about the program quality. This was followed by the drawing of an improvement plan aimed to the intervention area, the one that got the lowest score, the subscale "Activities". After the achievement of improvements, it was followed by its registration through class diaries, a narrative method, which is an instrument of reality description but also an important reflection strategy about practice, resulting in its improvement.

After the registration of the improvements which were carried out, it was accomplished a second observation using ITERS-R, but this time only regarding the intervention area, that is, "Activities". This observation was followed by a second analysis, which allowed to verify the achievement of carried out improvements and see an increase in the score of that area.

All this work has contributed to the awareness of the ability of early childhood teachers to improve their practice when they position themselves in different perspectives and adopt a questioning attitude, as well as a reflection and intervention one.

# ÍNDICE GERAL

Agradecimentos .....	II
Resumo .....	III
Abstract .....	IV
Índice geral .....	V
Lista de Acrónimos e Siglas .....	V
Lista de Quadros .....	V
Lista de Figuras .....	VI
Índice .....	VIII

## Lista de Acrónimos e Siglas

<b>OCEPE</b>	Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar
<b>ITERS –R</b>	Infant Toddler Environment Rating Scale - Revised Edition
<b>NAEYC</b>	National Association for the Education of Young Children
<b>NC</b>	Notas de Clarificação (relativas aos itens da ITERS-R)

## Lista de Quadros

**Quadro 1** - Avaliação de cada indicador, pontuação de cada item e classificação média de cada sub-escala na 1ª observação.

**Quadro 2** - Grelha de registo de melhorias.

**Quadro 3** - Comparação entre os dados da 1ª e da 2ª observação relativamente à sub-escala “Atividades”.

**Quadro 4** - Perfil comparativo entre a 1ª e a 2ª observações.

## Lista de Figuras

- Figura 1** - Caixas de lápis identificadas
- Figura 2** - Folhas de papel e lápis ao acesso das crianças
- Figura 3** - Etiquetagem das prateleiras com imagens dos materiais
- Figura 4** - Puzzles ao acesso das crianças
- Figura 5** - Puzzles que já existiam na sala
- Figura 6** - Puzzles novos, mais desafiantes
- Figura 7** - Jogo com os anéis empilháveis
- Figura 8** - Jogo com porcas e parafusos
- Figura 9** - Caixa etiquetada com imagem do material
- Figura 10** - Jogo de introdução de palhinhas em garrafas
- Figura 11** - Pintura com marcadores sobre t-shirts
- Figura 12** - Rasgagem de papel
- Figura 13** - Uso do jardim num dia soalheiro de inverno
- Figura 14** - Pintura com pincel e tinta
- Figura 15** - Modelagem com pasta de farinha e esparguete
- Figura 16** - Carimbagem com plástico de bolhas
- Figura 17** - Primeiro contacto com os novos instrumentos musicais
- Figura 18** - Construção de instrumentos musicais
- Figura 19** - Legos, blocos e outros brinquedos misturados
- Figura 20** - Legos, blocos e parafusos separados em caixas identificadas
- Figura 21** - Área de blocos delimitada por cerca
- Figura 22** - Observação da própria imagem num espelho
- Figura 23** - Exploração dos blocos sobre o espelho
- Figura 24** - Jogo simbólico na cozinha
- Figura 25** - Jogo simbólico com bebé
- Figura 26** - Bebés representativos de diferentes raças
- Figura 27** - Utilização de bebé e respetivo carrinho no espaço exterior
- Figura 28** - Utilização de material de jogo simbólico no espaço exterior
- Figura 29** - Jogo com piscina de areia na sala
- Figura 30** - Jogo com bacia de água no exterior

- Figuras 31 a 34** - Jogo com água e esponjas na sala.
- Figura 35** - Observação de livros com imagens realistas da natureza controlada pelo adulto
- Figura 36** - Acesso livre a livros com imagens realistas da natureza
- Figura 37** - Partilha de brinquedos representativos de animais com outras salas
- Figura 38** - Espaço para guardar os animais etiquetado
- Figura 39** - Material utilizado na atividade de plantação de alfaces
- Figura 40** - Observação e manipulação das batatas encontradas
- Figura 41** - Observação e manipulação das alfaces
- Figura 42** - Colocação das alfaces no canteiro
- Figura 43** - Rega das alfaces
- Figura 44** - Observação de imagens de peixes
- Figura 45 e 46** - Introdução do aquário na sala
- Figura 47** - Observação de imagens de diferentes crianças com as suas mães
- Figura 48** - Observação de imagens de homens e mulheres a desempenharem, ambos, diferentes profissões.

# ÍNDICE

Introdução .....	1
1. Enquadramento teórico .....	6
1.1 Qualidade .....	6
1.1.1 Ambientes de aprendizagem de qualidade .....	14
1.2 Avaliação .....	20
1.3 A ITERS – R .....	21
1.4 Supervisão pedagógica .....	22
2. Metodologia de Investigação .....	25
2.1 Abordagem metodológica .....	25
2.2 Método de investigação .....	27
2.3 Método de recolha de dados .....	28
2.3.1 Observação participante .....	28
2.3.2 Os diários de aula .....	30
2.4 Procedimentos .....	33
3. Análise dos dados da 1ª observação .....	34
4. Plano de melhoria .....	70
5. Registo de melhorias .....	80
5.1 Grelha de registo de melhorias .....	81
5.2 Diários de aula .....	84
6. Análise dos dados da 2ª observação .....	145
7. Considerações finais .....	159
Bibliografia .....	162
Anexo: Declaração dos pais a autorizar o uso de fotografias dos seus filhos na ilustração de atividades neste trabalho .....	165