

ÍNDICE GERAL

INTRODUÇÃO	12
1ª PARTE – ENQUADRAMENTO TEÓRICO	17
Capítulo I – Atividade do cérebro na leitura	18
1. Como funciona o cérebro durante a leitura	18
1.1 Processamento auditivo	25
1.2 Competências inerentes à leitura	27
1.2.1 Consciência fonológica	27
1.3 Tipos de consciência fonológica	29
1.3.1 Consciência da palavra	29
1.3.2 Consciência silábica	30
1.3.3 Consciência intrassilábica	31
1.3.4 Consciência fonética	32
Capítulo II – Dificuldades de aprendizagem específica	36
1. Conceito	36
2. Tipificação das DAE	42
2.1 Dislexia	42
2.2 Disgrafia	43
2.3 Disortografia	44
2.4 Discalculia	44
2.5 Dispraxia	45
3. Características das crianças com dificuldades específicas aprendizagem	45
4. Dislexia – Conceito	54

4.1 Causas da dislexia -----	62
4.1.1 Fatores neurológicos -----	63
4.1.2 Fatores cognitivos -----	64
4.1.3 Défices perceptivos e de memória -----	64
4.1.4 Défices no processamento verbal -----	65
4.2 Principais tipos de dislexia -----	68
4.3 Comportamentos e problemas escolares associados à dislexia -----	73
4.4 A importância do diagnóstico e intervenção Precoce -----	80
4.5 Alguns sinais de alerta -----	83
2ª PARTE – COMPONENTE EMPÍRICA -----	90
Capítulo I – Procedimentos metodológicos -----	91
1. Definição do objeto de estudo -----	91
1.1 Objetivos do estudo -----	91
1.2 Questão de partida -----	93
1.3 Metodologia utilizada -----	94
1.4 Estudo de caso -----	96
1.5 Caracterização da amostra -----	99
1.6 Caracterização do meio/escola e realidade pedagógica -----	100
2. Avaliação compreensiva das dificuldades -----	101
2.1 Procedimentos metodológicos e instrumentos utilizados -----	104
2.2 Apresentação do modelo de avaliação das áreas	

de desenvolvimento acadêmico -----	107
2.3 Análise do desempenho nas diferentes áreas ---	110
2.4 Perfil intra-individual do aluno -----	116
3ª PARTE – INTERVENÇÃO DIFERENCIADA -----	121
1. Planificação da intervenção -----	122
2. Análise e interpretação dos resultados -----	126
CONSIDERAÇÕES FINAIS -----	130
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	134
ANEXOS	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	- Localização das áreas de Broca e de Wernicke	19
Figura 2	- Aprendizagens pré-primárias e primárias -----	20
Figura 3	- Sistemas cerebrais responsáveis pela leitura -----	22
Figura 4	- Os sistemas neurais usados na leitura -----	24
Figura 5	- Modelo “ataque rima” -----	31
Figura 6	- Problemas da criança com DAE -----	46
Figura 7	- Processos simbólicos e processos cognitivos -----	51
Figura 8	- As Áreas do cérebro onde as representações fonéticas são recebidas -----	66
Figura 9	- Fases da investigação -----	105

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1	- Características da dislexia -----	79
Quadro 2	- Procedimentos do estudo -----	105
Quadro 3	- Apresentação das áreas fracas, emergentes e fortes -----	118
Quadro 4	- Atividades/estratégias para a CF -----	123
Quadro 5	- Atividades/estratégias para a perceção auditiva ---	123
Quadro 6	- Atividades/estratégias para a leitura -----	124
Quadro 7	- Atividades/estratégias para a escrita -----	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	- Percentagem de erros na leitura -----	108
Gráfico 2	- Percentagem de erros na escrita espontânea ----	109
Gráfico 3	- Percentagem de erros na cópia -----	109
Gráfico 4	- Percentagem de erros no ditado -----	110
Gráfico 5	- Linguagem – subárea: compreensiva -----	111
Gráfico 6	- Linguagem – subárea: expressiva -----	112
Gráfico 7	- Linguagem – subárea: consciência fonológica ----	112
Gráfico 8	- Psicomotricidade – subárea: esquema corporal --	113
Gráfico 9	- Psicomotricidade – subárea: lateralidade -----	113
Gráfico 10	- Psicomotricidade – subárea: orientação espacial	113
Gráfico 11	- Psicomotricidade – subárea: orientação temporal	114
Gráfico 12	- Percepções – subárea: auditiva -----	114
Gráfico 13	- Percepções – subárea: visual -----	115
Gráfico 14	- Motricidade – subárea: ampla -----	115
Gráfico 15	- Motricidade – subárea: fina -----	115
Gráfico 16	- Académica – subárea: leitura e escrita -----	116
Gráfico 17	- Académica – subárea: aritmética -----	116
Gráfico 18	- Apresentação percentual do desempenho do aluno das diferentes áreas -----	117
Gráfico 19	- Percepções – subárea: auditiva -----	127
Gráfico 20	- Linguagem – subárea: consciência fonológica ----	128
Gráfico 21	- Linguagem – subárea: leitura-escrita -----	128
Gráfico 22	- Levantamento das incorreções ortográficas na fase inicial e após intervenção -----	129

ÍNDICE DE SIGLAS

DAE - Dificuldades de Aprendizagem Específicas

DA - Dificuldades de Aprendizagem

CF - Consciência Fonológica

NAD - Não Apresenta Dificuldades

AD - Apresenta Dificuldades

AGD - Apresenta Grandes Dificuldades