

RESUMO

Este estudo reporta-se a uma investigação realizada no âmbito da dissertação de Mestrado em Ciências da Educação, no domínio específico da Educação Especial.

O número significativo de crianças que apresentam problemas com a leitura e escrita, independentemente do ano de escolaridade, nas salas de aula é uma realidade que toda a gente conhece. Conscientes da dimensão do problema e de todas as implicações que ele pode ter na educação e na vida de uma criança, o nosso estudo aqui apresentado centra-se na problemática da dislexia. Reconhecendo a importância do papel que um diagnóstico e uma intervenção precoces podem ter, o estudo partiu da pergunta “ De que modo um défice fonológico interfere na aquisição da leitura e da escrita?”, assumindo como objetivo geral perceber como ocorre a evolução destas crianças perante uma dada proposta de intervenção. Perante este objetivo de conhecimento concreto de uma realidade, a metodologia adotada foi de carácter qualitativo, recorrendo ao estudo de caso.

Para tornar possível a definição de estratégias adequadas, possibilitando uma intervenção eficaz capaz de dar resposta às dificuldades que a criança apresentava, tivemos necessidade de nos centrar em dois aspetos antes de avançar para a intervenção propriamente dita. Numa primeira fase contextualizámos esta problemática – dislexia, enquanto dificuldade de aprendizagem específica, traçamos o seu “perfil” e debruçamo-nos sobre a importância da consciência fonológica e das competências que esta implica.

Posteriormente, avaliamos o desempenho do aluno nas diferentes áreas e traçamos o seu perfil intraindividual. Perante as dificuldades apresentadas traçamos um plano de intervenção, que privilegiou a consciência fonológica e a leitura-escrita, naturalmente utilizando a linguagem e as competências auditivas. Após ter sido posto em prática a intervenção, reavaliámos o desempenho do aluno nas áreas em que apresentou claras dificuldades o que permitiu analisar a evolução do aluno e a eficácia das estratégias propostas.

Palavras-chave: dislexia, consciência fonológica, leitura-escrita, avaliação compreensiva, intervenção.

ABSTRACT

This work is included in an investigation on a thesis to achieve a Master in Sciences of Education and in the specific theme of Special Education.

The awareness of the significant number of children that prove to have difficulties with reading and writing, regardless of their schooling year, is a known reality. As we understand the scale of the problem and the implications that it can assume in the education and life of a child, this study will focus on the dyslexia issue.

Knowing the importance that an early diagnosis and intervention can have, this study was conducted based on the question: - How a phonologic deficit interferes with the acquisition of reading and writing skills? - accepting as a general objective the understanding of how these children's evolution occurs when facing a given intervention proposal.

In order to establish suitable strategies that enable an efficient intervention and are capable of solving the children's difficulties, we focused on two aspects before moving on with the actual intervention. Initially, we faced this problem- dyslexia, while a specific learning difficulty, we draw the child's profile and looks upon the importance of phonological awareness and the skills that it entails. Subsequently, we evaluate the pupil's performance in different areas and we draw his individual intra profiling. In view of the difficulties observed, we draw an intervention plan. with a special focus on phonological awareness and reading and writing skills. After putting it into practice, we re-evaluated the pupil's performance in the skills he proved to struggle the most, which allowed the analysis of the child's evolution as well as the efficiency of the previously designed strategies.

Key words: dyslexia, phonological awareness, reading and writing, diagnosis, intervention.

AGRADECIMENTOS

À Professora Doutora Helena Serra, na dupla qualidade de professora e orientadora, pela disponibilidade, compreensão e incentivo constantes;

Ao meu marido e às minhas filhas, pelo seu apoio incondicional, por toda a paciência que tiveram comigo, pelo entusiasmo que me fizeram sentir e que para mim foi a principal força motivadora para a concretização deste projeto;

Ao aluno que participou comigo nesta aventura, pelo seu empenho e entusiasmo em todos os trabalhos;

À Direção do Agrupamento L., por me ter permitido efetuar a intervenção numa das suas escolas.

A todos os que diretamente ou indiretamente contribuíram para as reflexões que conduziram a esta dissertação.