

Respostas dos elementos do Conselho Pedagógico

Elemento 1

Questões/ temas:

1. Indique as razões para a existência de um processo de autoavaliação no Agrupamento
Ter consciência do que é feito no agrupamento, para posterior reflexão e criação mecanismos de melhoria constante.
2. Enuncie os mecanismos de autoavaliação existentes no Agrupamento
Criar uma base de dados com o tratamento de todos os dados recolhidos.

Monitorização dos resultados dos alunos e também do comportamento.

Avaliação do plano de melhoria do agrupamento.
3. Identifique a sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação do Agrupamento
Sou coordenadora do departamento de matemática e ciências experimentais.
4. Indique fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação no Agrupamento
Sensibilizar toda a comunidade educativa para a importância da auto-avaliação.
Dar condições, nomeadamente com a atribuição de horas de trabalho, aos elementos que realizam este trabalho.
5. Indique fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação no Agrupamento
Por vezes o trabalho de recolha de dados é dificultado pelos intervenientes.
6. Explícite o impacto que o processo de autoavaliação tem tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento
Este processo tem conduzido a reflexões em departamento, analisando os resultados escolares dos alunos na avaliação interna e externa, reforçando ou definindo a implementação de novas estratégias.

Elemento 2

Questões/ temas:

1. Indique as razões para a existência de um processo de autoavaliação no Agrupamento

fornecer dados consistentes que permitam apoiar a organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo, mas também no sentido de sistematizar a monitorização das diversas ações desenvolvidas na escola.

2. Enuncie os mecanismos de autoavaliação existentes no Agrupamento

Constituição de uma “Base Documental”, em formato digital, a qual contém o registo e tratamento de todos os dados recolhidos ao longo do ano.

Monitorização dos resultados de frequência/Monitorização do comportamento.

AVALIAÇÃO DO PLANO DE MELHORIA: fez-se a monitorização da assiduidade e dos resultados obtidos pelos 189 alunos que usufruíram do apoio ao estudo, na modalidade de recuperação, que integra alunos com dificuldades. Procedeu-se à monitorização dos níveis inferiores a três atribuídos a Português e a Matemática dos alunos que usufruíram desta modalidade de apoio. Fez-se a monitorização da assiduidade e dos resultados obtidos pelos 71 alunos que usufruíram do apoio ao estudo, com vista ao desenvolvimento pelos mesmos. Foi elaborado um referencial para a Sala de Estudo.

3. Identifique a sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação do Agrupamento

Sou elemento da equipa e tenho assento no Conselho Pedagógico.

4. Indique fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação no Agrupamento

Uma consciencialização de toda a Comunidade Educativa da importância da autoavaliação; atribuição de um nº de horas de trabalho em equipa que permita a reflexão sobre o trabalho realizado.

5. Indique fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação no Agrupamento

A ausência de uma cultura de autoavaliação dificulta o trabalho de recolha de elementos e a monitorização de resultados.

6. Explícite o impacto que o processo de autoavaliação tem tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento

Como resultado das monitorizações feitas, têm –se refletido em sede de departamento/grupo disciplinar, redefinido estratégias, questionado práticas pedagógicas e avaliado os resultados obtidos. Destas reflexões resultou o Plano de Melhoria da escola.

Elemento 3

Questões/ temas:

1. Indique as **razões para a existência de um processo de autoavaliação** no Agrupamento

O processo de autoavaliação resulta da intensificação das exigências que provêm quer da Administração Central quer dos atores *in loco*, ao reconhecerem a importância, para a melhoria da qualidade em educação, de processos que permitam um conhecimento mais aprofundado da realidade do nosso Agrupamento e das suas práticas. Com os atores que são envolvidos e os instrumentos que mobilizam, visa produzir conhecimento e corrigir práticas, introduzindo melhorias.

2. Enuncie os **mecanismos de autoavaliação** existentes no Agrupamento

Os mecanismos de autoavaliação são sobretudo questionários, entrevistas e documentos que permitam a análise de dados importantes da vida do Agrupamento.

A principal técnica de recolha de dados utilizada foi o inquérito por questionário e por amostragem.

3. Identifique a **sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação** do Agrupamento

- Recebo no Conselho Pedagógico a informação sobre as linhas orientadoras dos trabalhos a realizar; posteriormente, recebo via email, enviada pelos elementos da equipa da avaliação interna, os questionários e inquéritos aos quais devo responder.
- As informações também são divulgadas nas newsletters.
- São pedidas informações sobre aspetos muito variados da vida escolar e, em particular, sobre o funcionamento do Departamento, concretamente: articulação disciplinar e curricular, biblioteca, medidas de melhoria das aprendizagens; avaliação e atividades, entre outras.
- Colaboro sempre com o que me é solicitado, através do envio atempado das respostas.
- Partilho as informações com os colegas de Departamento, via email; analiso os elementos em apreço nas reuniões de grupo disciplinar, se os assuntos se circunscrevem mais ao âmbito da qualquer uma das disciplinas; analiso as questões em Departamento se as questões são mais globais.
- Devolvo as questões à equipa de Avaliação Interna via email.

4. Indique **fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação** no Agrupamento

Por um lado, considero a prática sistemática, a nível interno: participam no processo de autoavaliação professores, educadores, pais, alunos e pessoal não docente. Por outro, considero a avaliação externa um fator facilitador do processo de autoavaliação, porque permite uma observação neutra, apenas com base em dados recolhidos.

5. Indique **fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação** no Agrupamento

Podem ser fatores de constrangimento: a articulação entre os diferentes órgãos do Agrupamento; alguma ligeireza e imprecisão nas respostas dadas em inquéritos e entrevistas; a falta de clareza na comunicação e alguma falta de cooperação entre os docentes.

6. **Explicita o impacto que o processo de autoavaliação tem** tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento

Considero que a autoavaliação tem sido um mecanismo importante na melhoria da identidade do Agrupamento, porque permite a constatação de situações que foram corrigidas; uma melhor articulação entre os vários estabelecimentos de ensino que constituem o Agrupamento e a racionalização de recursos. É importante assinalar que a autoavaliação tem impacto na organização escolar, principalmente no que se relaciona com a melhoria dos serviços prestados, quer a nível educativo, quer a nível pedagógico e gera expectativas sobre um maior sucesso das aprendizagens e do indicador avaliação, na medida em que permite analisar factos, detetar falhas e otimizar recursos.

Elemento 4

Questões/ temas:

1. Indique as razões para a existência de um processo de autoavaliação no Agrupamento

Proporcionar o aumento da eficácia das práticas pedagógicas através da criação de instrumentos e procedimentos de autorregulação que integrem de forma sistemática o funcionamento da Escola.

2. Enuncie os mecanismos de autoavaliação existentes no Agrupamento

Equipa da autoavaliação que elabora os instrumentos diagnósticos; aplica inquéritos; analisa relatórios e atas; trata a informação. Com os dados recolhidos propõe as dimensões a trabalhar.

3. Identifique a sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação do Agrupamento

Respondo aos inquéritos; dou a minha opinião no Conselho Pedagógico; tento envolver os outros docentes do departamento na implementação do plano melhoria do agrupamento.

4. Indique fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação no Agrupamento

Internos: Os professores têm um papel decisivo no desenvolvimento dos esforços de melhoria e são os agentes individuais cuja ação tem o potencial de ter um impacto mais decisivo na eficácia das estratégias desenvolvidas pelas escolas.

Externos: as parcerias. A escola faz parte do **Observatório de Melhoria e Eficácia da Escola**, coordenada pela Universidade Lusíada.

5. Indique fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação no Agrupamento

Internos: não aderência dos agentes educativos: docentes, auxiliares da ação educativa, Encarregados de Educação...

Externos: mudança da metodologia da autoavaliação. Não tenho dados concretos, mas isso foi verbalizado pela equipa de autoavaliação, aquando da última formação.

6. Explícite o impacto que o processo de autoavaliação tem tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento

Projeto Educativo: Definição das dimensões a trabalhar.

Elemento 5

Questões/ temas:

1. Indique as razões para a existência de um processo de autoavaliação no Agrupamento

- Tomar consciência da média geral obtida pelos alunos;

- Aproveitar o que está bem e tentar melhorar o que está mal ou possa ser melhorado;
 - Comparar resultados com anos anteriores e/ou com a média nacional;
 - Ajudar a refletir sobre formas de atuação para melhorar a escola...
2. Enuncie os mecanismos de autoavaliação existentes no Agrupamento
 - Equipa de auto-avaliação da qual fazem parte vários professores de diferentes níveis de ensino;
 - Colaboração da Universidade Lusíada;
 - Colaboração da Universidade do minho através do projeto PAR (projeto de avaliação em rede);
 - Plano de melhoria elaborado pela equipa de auto-avaliação.
 3. Identifique a sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação do Agrupamento
 - A Equipa influencia porque faz um estudo exaustivo dos documentos existentes, nos quais se baseia para elaborar os estudos e os relatórios que permitem posteriormente, elaborar um plano de melhoria para o agrupamento.
 4. Indique fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação no Agrupamento
 - Todos os documentos que apontem as notas, os problemas, as atividades, etc. Se os professores fizerem registos dos acontecimentos mais relevantes, é possível verificar o que se passa no agrupamento...
 - horários compatíveis para os professores da equipa se encontrarem...
 5. Indique fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação no Agrupamento
 - Horários muito diferenciados podem dificultar os professores da equipa de se encontrarem para avaliar...
 6. Explícite o impacto que o processo de autoavaliação tem tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento
 - Os professores têm tido maior cuidado em registar problemáticas, tanto nas atas como em outros documentos...
 - Os resultados apresentados pelos alunos, têm, de uma forma geral vindo a melhorar;
 - Os professores estão mais abertos a criar apoios, salas de estudo...
 - As assessorias também têm ajudado a melhorar notas e comportamentos...

Elemento 6

Questões/ temas:

1. Indique as razões para a existência de um processo de autoavaliação no Agrupamento
 - Regular as iniciativas que se promovem
 - Criar condições que permitam uma análise reflexiva (dos atores educativos e respetiva comunidade educativa)

2. Enuncie os mecanismos de autoavaliação existentes no Agrupamento
 - Equipa de Autoavaliação
 - Newsletter mensal
 - Recolha e tratamento de dados
 - Observatório da Universidade Lusíada

3. Identifique a sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação do Agrupamento

Implicação direta:

- Colaborar com a Equipa da Avaliação Interna (recolhendo e registando dados)

Implicação indireta:

- Informar a comunidade educativa

4. Indique fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação no Agrupamento

Internos :

- Regulamento Interno
- Plano de Melhoria
- Relatórios

Externos:

- Lei em vigor
- Relatório de Avaliação Externa

5. Indique fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação no Agrupamento

.....

6. Explícite o impacto que o processo de autoavaliação tem tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento

- Análise dos dados recolhidos e tratados (Equipa de Avaliação Interna)
- Implementação das assessorias
- Articulação entre docentes (grupo e ciclos)
- Promover a melhoria da qualidade

Elemento 7

Questões/ temas:

1. Indique as razões para a existência de um processo de autoavaliação no Agrupamento
Ter consciência do que é feito no agrupamento, para posterior reflexão e criação mecanismos de melhoria constante.
2. Enuncie os mecanismos de autoavaliação existentes no Agrupamento
Criar uma base de dados com o tratamento de todos os dados recolhidos.

Monitorização dos resultados dos alunos e também do comportamento.

Avaliação do plano de melhoria do agrupamento.
3. Identifique a sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação do Agrupamento
Sou coordenadora do departamento de matemática e ciências experimentais.
4. Indique fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação no Agrupamento
Sensibilizar toda a comunidade educativa para a importância da auto-avaliação.
Dar condições, nomeadamente com a atribuição de horas de trabalho, aos elementos que realizam este trabalho.
5. Indique fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação no Agrupamento
Por vezes o trabalho de recolha de dados é dificultado pelos intervenientes.

6. Explícite o impacto que o processo de autoavaliação tem tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento

Este processo tem conduzido a reflexões em departamento, analisando os resultados escolares dos alunos na avaliação interna e externa, reforçando ou definindo a implementação de novas estratégias.

Elemento 8

Questões/ temas:

1. Indique as razões para a existência de um processo de autoavaliação no Agrupamento

R: - A existência de um processo de autoavaliação tem como principal objetivo conhecer e compreender as dinâmicas desenvolvidas no Agrupamento, no intuito de proporcionar as soluções mais adequadas e criativas à resolução dos problemas emergentes. *“Nenhum vento é favorável para um barco que anda à deriva.”* Por isso, o Agrupamento e qualquer organização, deve questionar-se sempre para onde quer ir e como pretende lá chegar. Este processo implica um autoconhecimento profundo, uma análise e uma reflexão constantes das práticas e dos resultados, no sentido de encontrar novos caminhos e novas soluções de melhoria. Uma vez que as mudanças se tornaram hoje a regra e a estabilidade é a exceção, as escolas devem, por isso, estar aptas a mudar constantemente. E uma vez que a envolvente muda tão rapidamente, as escolas têm que adaptar-se. Isto significa que em vez de terem uma estratégia organizacional de longo prazo, elas devem tornar-se aptas a lidar com a mudança, sendo necessária uma autoavaliação constante, que lhes permita traçar estratégias adequadas para a resolução dos seus problemas, visando uma melhoria eficaz.

Para os agrupamentos de escolas, a autoavaliação é um fator importante, na melhoria do processo educativo e, em consequência, dos resultados dos alunos, uma vez que possibilita a análise dos níveis de consecução do Projeto Educativo e dos Planos de ação a ele associados, isto é, permite verificar a sua eficácia. Sendo o Agrupamento uma realidade recente e complexa, a autoavaliação é um mecanismo fundamental na uniformização de objetivos, processos e estratégias, aspeto fundamental para a construção de uma identidade coletiva.

2. Enuncie os mecanismos de autoavaliação existentes no Agrupamento

R: - Através da equipa de avaliação interna do agrupamento, do Conselho Pedagógico e do Conselho Geral, com a colaboração das várias estruturas intermédias são periodicamente analisados os resultados escolares, a indisciplina, o abandono escolar, a frequência dos apoios disponibilizados aos alunos, a maioria das vezes recorrendo aos registos efetuados ou a inquéritos.

3. Identifique a sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação do Agrupamento

R: - Analisando os resultados escolares do Departamento, criando um registo de assiduidade ao apoio ao estudo e ao apoio individualizado e, finalmente, como membro do Conselho pedagógico, analisando todos os dados apresentados pela equipa de avaliação interna e pelos diversos departamentos.

4. Indique fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação no Agrupamento

R: - A autoavaliação decretada não funciona por si só. Têm de ser os Agrupamentos a construí-la, deve ser um desiderato de toda a comunidade como uma cultura de responsabilidade e partilha que, para saber o que fazer, deve saber para onde quer ir e deve, a cada momento, saber como melhorar, como corrigir. Se toda a Comunidade Escolar partilhar a ideia de que, mesmo com autonomia, tem de ser feita uma autoavaliação sistemática, então esse será o principal elemento facilitador deste processo.

5. Indique fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação no Agrupamento

R: - O principal fator que poderá dificultar o processo de autoavaliação é os seus intervenientes não estarem verdadeiramente convencidos da sua utilidade e empenhados na sua concretização. Depois há a inércia que sempre dificulta a adoção de novas abordagens, com o argumento do “sempre fiz assim”. Também a falta de disponibilidade dos intervenientes dificulta o processo embora, muitas vezes seja mais uma desculpa do que uma verdadeira razão.

6. Explícite o impacto que o processo de autoavaliação tem tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento

R: - Aprofunda o conhecimento do Agrupamento, apurando pontos fracos e pontos fortes, no âmbito do funcionamento e gestão de recursos, desempenho dos órgãos de gestão e orientação educativa, práticas educativas e resultados escolares, relação com as famílias e o meio envolvente, entre outros aspetos. Fomenta práticas reflexivas, de cooperação e de concertação entre os diversos atores da comunidade educativa, tendo em vista a irradicação dos seus problemas. Promove a melhoria da qualidade dos processos de ensino/aprendizagem. Assegura o sucesso educativo, continuando a promover uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade na escola. Fomenta as boas relações interpessoais e inter grupos, contribuindo para a melhoria do clima e da cultura escolares. Sensibiliza os vários intervenientes da comunidade educativa para a participação ativa e crítica no processo educativo, valorizando o seu papel neste processo. Promove uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do Agrupamento, bem como do seu Projeto Educativo, numa aproximação ao conceito de ‘organização aprendente’. Tende a garantir a credibilidade do desempenho do Agrupamento junto dos interessados.

Elemento 9

Questões/ temas:

1. Indique as razões para a existência de um processo de autoavaliação no Agrupamento

Dadas as exigências por parte do Ministério da Educação nos últimos anos, em querer avaliar o sistema educativo português, tem exigido às escolas diversos processos, com o intuito de reconhecer a importância para a melhoria da qualidade em educação.

Como tal, tem havido uma necessidade de avaliar e aprofundar o estudo da realidade da escola, nomeadamente das suas práticas. Este contributo é importante, pois poderá condicionar a escolha, por parte dos encarregados de educação, na escola ideal para os seus filhos.

2. Enuncie os mecanismos de autoavaliação existentes no Agrupamento

A autoavaliação do agrupamento assenta fundamentalmente na recolha de informação diversificada (avaliação dos alunos, apoio ao estudo e individualizado, sala de estudo, Plano de Ação Tutorial, Parentalidade, Biblioteca, Clubes, etc.) tendo por base os inquéritos por questionário e a análise documental.

3. Identifique a sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação do Agrupamento

Como Coordenador das Atividades e Projetos do Agrupamento, participo de forma indireta no processo de autoavaliação, na medida em que apenas faço o relatório final de cada período, com base nos relatórios de atividades desenvolvidos pelos diferentes grupos disciplinares e/ou outras entidades, e o envio à Presidente do Conselho Geral a fim de poder ser analisado por este órgão.

4. Indique fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação no Agrupamento

Para facilitar o processo de autoavaliação no agrupamento é importante envolver toda a comunidade. Para que essa avaliação seja exequível e rigorosa em todo o seu processo, é importante a criação de uma metodologia tendo por base a constituição de equipas de trabalho (com um número de agentes pré-estabelecido) em cada categoria, onde a opinião do ponto de vista crítico, dos alunos, dos professores, dos encarregados de educação, dos assistentes operacionais, dos funcionários administrativos, da junta de freguesia, da autarquia, entre outros agentes, seja muito importante. A metodologia adotada, por cada uma dessas equipas, deveria passar pela adoção de inquéritos bimestrais e levantamento de “queixas” mensal, efetuando-se

no final de cada ano letivo o respetivo resultado final através de relatório. Trata-se portanto, de dar a importância devida ao dia-a-dia da escola através de uma espécie de “Diário de Bordo”.

5. Indique fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação no Agrupamento

Na minha opinião só poderá dificultar o processo de autoavaliação, se existir má decisão na escolha, aquando da constituição das equipas de trabalho já mencionadas na questão anterior. Caso contrário, em princípio tudo deverá funcionar perfeitamente.

No entanto, poderá existir uma dificuldade no processo de avaliação, seja ele qual for, se não existir na comunidade educativa uma “cultura de responsabilidade e de sinceridade”, sempre que os diversos agentes que a constituem são chamados a intervir e o fazem de forma displicente.

6. Explícite o impacto que o processo de autoavaliação tem tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento

O processo de avaliação tem surtido efeito na mudança de práticas pedagógicas. Esse facto pode ser constatado através de alguns exemplos, como é o caso concreto, efetuado através da análise às últimas avaliações internas e externas dos alunos, nomeadamente, na melhoria dos resultados na disciplina de Matemática do 3.º ciclo. Outra situação verificada, relaciona-se com a adesão dos alunos do 3.º ciclo na frequência da Sala de Estudo.

São apenas dois exemplos, mas ambos implicaram mudanças, e como tal, uma melhoria generalizada nos resultados dos alunos.

Elemento 10

Questões/ temas:

1. Indique as razões para a existência de um processo de autoavaliação no Agrupamento
 - a) Perspetivar melhorias significativas em todas as áreas escolares; mudanças de práticas educativas; aferir resultados entre escolas nos parâmetros avaliados e aumentar o envolvimento de toda a comunidade educativa, incluindo a autarquia.
2. Enuncie os mecanismos de autoavaliação existentes no Agrupamento

Questionários (por amostragem) e grelhas de registo.

3. Identifique a sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação do Agrupamento
 - a) Direta: preenchimento de grelhas de registo e outros documentos quando propostos.

- b) Indireta: no âmbito da Educação Especial e sempre que solicitada, colaboro com o coordenador do Departamento de Expressões (onde está integrada a Educação Especial) e com a Direção.
4. Indique fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação no Agrupamento
- Internos- Maior cooperação entre colegas; feedback dos órgãos de gestão sobre o trabalho realizado; linhas orientadoras comuns para cumprimento do estabelecido no Projeto Educativo e no Regulamento Interno.
- Externos- Maior envolvimento/sensibilização da Comunidade Educativa e das entidades parceiras (ACIP) e empresas parceiras; maior conhecimento dos mecanismos existentes e de todos os documentos em uso no agrupamento.
5. Indique fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação no Agrupamento
- Desinteresse por parte de alguns professores e de alguns encarregados de educação, pois sem uma total adesão de ambas as partes pouco ou nada será possível. Quando todos se implicam nos processos, o sucesso estará assegurado.
6. Explícite o impacto que o processo de autoavaliação tem tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento
- Mudar as práticas educativas; obtenção de maior sucesso por parte dos alunos; Maior envolvimento de todos os professores ao nível do trabalho na instituição e uma melhor identificação dos problemas a resolver, bem como uma maior consciência do que ainda haverá a ser feito.

Elemento 11

Questões/ temas:

1. Indique as razões para a existência de um processo de autoavaliação no Agrupamento
O processo de autoavaliação no Agrupamento existe para **regular** as iniciativas que se promovem e, em função das mesmas, **criar condições** que permitam uma análise reflexiva de todos os atores educativos e respetiva comunidade educativa.
2. Enuncie os mecanismos de autoavaliação existentes no Agrupamento

Equipa de Autoavaliação: 6 docentes, 1 encarregado de educação, 1 assistente operacional, 2 alunos.

Newsletter: mensal, para divulgação de informação à comunidade educativa.

Recolha e tratamento de dados: relativos ao grau de concretização das estratégias constantes no Plano de Melhoria (Elevados Padrões Académicos e Aprendizagem Ativa).

Amigo crítico: observatório da UL

3. Identifique a sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação do Agrupamento

Implicações diretas: colaborar com a equipa de AI, de que faço parte.

Implicações indiretas: ser veículo de informação e divulgação junto dos docentes do departamento, das ações realizadas pela equipa de AI.

4. Indique fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação no Agrupamento

Fatores Internos : Regulamento interno, Plano de melhoria, relatórios, colaboração dos docentes...

Fatores Externos: Lei em vigor, relatório de avaliação externa

5. Indique fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação no Agrupamento

Falta de horário comum dos membros da equipa

6. Explícite o impacto que o processo de autoavaliação tem tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento

Possibilidade de análise dos dados recolhidos e tratados pela equipa de AI;
Implementação das assessorias, articulação entre docentes do mesmo grupo e ciclos;

Desenvolver ações de melhoria da qualidade e do funcionamento da escola/agrupamento;

Promover a melhoria da qualidade da escola/agrupamento;

Contribuir para a credibilidade e comprovação dos padrões de qualidade do agrupamento.

Elemento 12

Questões/ temas:

1. Indique as razões para a existência de um processo de autoavaliação no Agrupamento

A complexidade do processo educativo exige que todos os seus mecanismos sejam testados quanto à sua eficácia na prossecução dos objetivos propostos ou seja no alcance do sucesso dos alunos.

2. Enuncie os mecanismos de autoavaliação existentes no Agrupamento

Estes mecanismos passam por questionários feitos à comunidade educativa sobre os vários setores que integram o universo escolar e outros instrumentos para recolha e sistematização de informação que permitem monitorizar e avaliar as estratégias implementadas.

Toda a informação recolhida é analisada pelos diversos órgãos/organismos que fazem parte do sistema de ensino nomeadamente nos Departamentos, Grupos disciplinares, Conselho Pedagógico, Conselho Geral e pela Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento.

3. Identifique a sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação do Agrupamento

A Equipa de Avaliação Interna monitoriza os resultados de frequência e respetiva comparação com os resultados das provas finais; a evolução dos alunos perturbadores, dos alunos repetentes e dos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo, o Apoio Individualizado, Assessorias, Sala de Estudo e o Plano de Ação Tutorial; a ação desenvolvida pela equipa da Parentalidade; a evolução da taxa de sucesso por ano e por ciclo, bem como a qualidade de sucesso dos alunos. O tratamento destes dados permite verificar que estratégias contribuíram para o sucesso dos alunos e aquelas que não surtiram o resultado pretendido para que possam ser reformuladas.

4. Indique fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação no Agrupamento

O pleno envolvimento de todos os intervenientes no processo e uma interação/articulação constantes, permitirão respostas mais eficazes e ajustadas às necessidades requeridas.

5. Indique fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação no Agrupamento

O contributo de toda a comunidade educativa é essencial para o processo de autoavaliação no Agrupamento, pelo que, se o envolvimento de todos os intervenientes no processo não for feito de uma forma ativa e confiante poderá causar alguns entraves a este processo.

6. Explícite o impacto que o processo de autoavaliação tem tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento

O processo de autoavaliação tem contribuído para o conhecimento dos principais problemas detetados no seio da comunidade escolar deste agrupamento, avaliando as estratégias implementadas com vista ao aperfeiçoamento do Plano de Melhoria nas duas dimensões contempladas: Elevados Padrões Académicos e Aprendizagem Ativa.

O complexo processo de estimulação do envolvimento dos alunos nas aprendizagens e a contribuição para a sua autonomia com o objetivo de melhorar os resultados académicos, tem de passar forçosamente por um processo de avaliação que teste se o percurso escolhido / estratégias adotadas, estão a surtir o efeito pretendido e avaliar quanto à sua prossecução ou da sua alteração.

Elemento 13- psicóloga

Questões/ temas:

1. Indique as razões para a existência de um processo de autoavaliação no Agrupamento

A autoavaliação é um processo que permite a análise sistemática do agrupamento visando a identificação dos seus pontos fortes e fracos, de forma a se poder elaborar planos de melhoria e aperfeiçoamento do seu funcionamento.

2. Enuncie os mecanismos de autoavaliação existentes no Agrupamento

Sucesso académico; Participação e desenvolvimento cívico; Comportamento e disciplina; Valorização e impacto das aprendizagens

3. Identifique a sua implicação direta/indireta no processo de autoavaliação do Agrupamento

No combate ao insucesso e ao abandono escolar precoce; num maior envolvimento dos pais na vida escolar dos seus filhos; na implementação de medidas educativas mais adequadas a cada perfil de funcionalidade por forma a diminuir o insucesso escolar; articulação com todos os elementos da comunidade educativa na procura e definição de estratégias na resolução de problemas comportamentais, emocionais, entre outros.

4. Indique fatores internos / externos que possam facilitar o processo de autoavaliação no Agrupamento

O facto do processo de autoavaliação ser desenvolvido por elementos da comunidade educativa vai possibilitar a implementação de estratégias mais adequadas e realistas às dificuldades / necessidades do agrupamento.

• Indique fatores internos / externos que possam dificultar o processo de autoavaliação no Agrupamento

Tanto a nível externo como interno um processo de autoavaliação está fortemente dependente de um conjunto de variáveis externas que poderão contribuir e/ou dificultar a consecução dos objetivos traçados (e.g., comportamento e disciplina dos alunos; resultados escolares, entre outros).

5. Explícite o impacto que o processo de autoavaliação tem tido nas mudanças de práticas implementadas no Agrupamento

Através da autoavaliação o agrupamento tem procurado desenvolver estratégias e metodologias de intervenção no sentido de colmatar tanto as necessidades como lacunas em determinadas áreas (e.g., articulação com pais e encarregados de educação; comportamento e disciplina; sucesso académico através da implementação de mais recursos pedagógicos, ...).