

ANEXOS

Anexo 1 – Questionário dos Sábados Diferentes para filhos

Questionário

O presente questionário tem como principal objetivo a análise do contributo dos programas de enriquecimento no desenvolvimento harmonioso e na potenciação de capacidades e talentos dos alunos que neles participam. Este estudo está a ser realizado no âmbito do Mestrado de Educação Especial, da ESEPF (Escola Superior de Educação Paula Frassinetti), na área da Sobredotação.

Todos os dados recolhidos são confidenciais.

1- Sexo F M

2- Idade _____

3- Qual o ano de escolaridade que frequentas

4- Frequentas: uma escola pública um colégio privado

5- Qual o local onde se desenvolvem as atividades de enriquecimento? _____

6- De que forma a (o) escola/colégio satisfaz os teus interesses de aprendizagem?

Nada Pouco Muito
Adequada Adequada Adequada Adequada

Porquê? _____

7- Achas que a maioria das matérias da(o) escola/colégio é:

Nada Pouco Muito
Interessante Interessante Interessante Interessante

8- O que mudarias nas tuas aulas da(o) escola/colégio? _____

9- A escolha de vires para os Sábados Diferentes foi tua?

Sim Não

10- O que te motiva a vir para os Sábados Diferentes? _____

11- Achas a maioria das atividades dos Sábados Diferentes:

Nada Interessante Pouco Interessante Interessante Muito Interessante

12- Das atividades realizadas nos Sábados Diferentes qual ou quais o(s) tema(s) que mais gostas? _____

13- Estas atividades satisfazem os teus interesses?

Nada Pouco Algo Muito

14- Os Sábados Diferentes trouxeram-te novos conhecimentos?

Sim Não

15- Como descreverias, numa palavra, as conversas com os colegas dos Sábados Diferentes? _____

16- Achas que a maioria das atividades exploradas nos Sábados Diferentes é de:

Maior interesse do que as da Escola

Igual interesse às da Escola

Menor interesse do que as da Escola

17- Qual/Quais a(s) diferença(s) entre os Sábados Diferentes e a escola?

Agradecemos a tua colaboração

Anexo 2 – Questionário dos Sábados Diferentes para pais

Questionário

O presente questionário tem como principal objetivo a análise do contributo dos programas de enriquecimento no desenvolvimento harmonioso e na potenciação de capacidades e talentos dos alunos que neles participam. Este estudo está a ser realizado no âmbito do Mestrado de Educação Especial da ESEPF (Escola Superior de Educação Paula Frassinetti), na área da Sobredotação.

Todos os dados recolhidos são confidenciais.

Relativamente ao/à seu/sua filho(a)

1- Sexo F M

2- Idade _____

3- Qual o ano de escolaridade que frequenta

4- Frequenta: uma escola pública um colégio privado

5- Qual o local onde se desenvolvem as atividades de enriquecimento? _____

6- De que forma a (o) escola/colégio satisfaz os interesses de aprendizagem do(a) seu/sua filho(a)?

Nada Adequada Pouco Adequada Adequada Muito Adequada

Porquê? _____

7- Acha que a maioria das matérias da(o) escola/colégio é:

Nada Interessante Pouco Interessante Interessante Muito Interessante

8- O que mudaria, se pudesse, nas aulas da(o) escola / colégio do (a) seu/sua filho(a)?

9- A escolha de vir para os Sábados Diferentes foi do(a) seu/sua filho(a)?

Sim Não

10- O que motiva a frequência do(a) seu/sua filho(a) nos Sábados Diferentes? _____

11- Acha a maioria das atividades dos Sábados Diferentes:

Nada Interessante Pouco Interessante Interessante Muito Interessante

12- Das atividades realizadas nos Sábados Diferentes qual ou quais o(s) tema(s) que o(a) seu/sua filho(a) mais gosta? _____

13- Estas atividades satisfazem os interesses do(a) seu/sua filho(a)?

Nada Pouco Algo Muito

14- Os Sábados Diferentes trouxeram novos conhecimentos para o(a) seu/sua filho(a)?

Sim Não

15- Sente que o bem estar do seu/sua filho(a) modificou desde que frequenta os Sábados Diferentes?

Nada Pouco Algo Muito

16- Nota alguma diferença no comportamento do(a) seu/sua filho(a) desde que frequenta os Sábados Diferentes?

Sim Não

17- De que forma? _____

18- O(a) seu(sua) filho(a) tem um bom relacionamento com os monitores?

Sim Não

19- Acha que a maioria das atividades exploradas nos Sábados Diferentes, é de:

Maior interesse do que as da escola

Igual interesse às da escola

Menor interesse do que as da escola

20- Qual/quais a(s) diferença(s) entre os Sábados Diferentes e a escola?

Agradecemos a sua colaboração

3

Anexo 3 – Questionário do PIC para filhos

Questionário

O presente questionário tem como principal objetivo a análise do contributo dos programas de enriquecimento no desenvolvimento harmonioso e na potenciação de capacidades e talentos dos alunos que neles participam. Este estudo está a ser realizado no âmbito do Mestrado de Educação Especial, da ESEPF (Escola Superior de Educação Paula Frassinetti), na área da Sobredotação.

Todos os dados recolhidos são confidenciais.

1- Sexo F M

2- Idade _____

3- Qual o ano de escolaridade que frequentas

4- Frequentas: uma escola pública um colégio privado

5- Qual o local onde se desenvolvem as atividades de enriquecimento? _____

6- De que forma a (o) escola/colégio satisfaz os teus interesses de aprendizagem?

Nada Adequada Pouco Adequada Adequada Muito Adequada

Porquê? _____

7- Achas que a maioria das matérias da(o) escola/colégio é:

Nada Interessante Pouco Interessante Interessante Muito Interessante

8- O que mudarias nas tuas aulas da(o) escola/colégio? _____

9- A escolha de vires para o Projeto Investir na Capacidade foi tua?

Sim Não

10- O que te motiva a vir para o Projeto Investir na Capacidade? _____

11- Achas a maioria das atividades do Projeto Investir na Capacidade:

Nada Interessante Pouco Interessante Interessante Muito Interessante

12- Das atividades realizadas no Projeto Investir na Capacidade qual ou quais o(s) tema(s) que mais gostas? _____

13- Estas atividades satisfazem os teus interesses?

Nada Pouco Algo Muito

14- O Projeto Investir na Capacidade trouxe-te novos conhecimentos?

Sim Não

15- Como descreverias, numa palavra, as conversas com os colegas do Projeto Investir na Capacidade? _____

16- Achas que a maioria das atividades exploradas no Projeto Investir na Capacidade é de:

Maior interesse do que as da Escola

Igual interesse às da Escola

Menor interesse do que as da Escola

17- Qual/Quais a(s) diferença(s) entre o Projeto Investir na Capacidade e a escola?

Agradecemos a tua colaboração

Anexo 4 – Questionário do PIC para pais

Questionário

O presente questionário tem como principal objetivo a análise do contributo dos programas de enriquecimento no desenvolvimento harmonioso e na potenciação de capacidades e talentos dos alunos que neles participam. Este estudo está a ser realizado no âmbito do Mestrado de Educação Especial da ESEPF (Escola Superior de Educação Paula Frassinetti), na área da Sobredotação.

Todos os dados recolhidos são confidenciais.

Relativamente ao/à seu/sua filho(a)

1- Sexo F M

2- Idade _____

3- Qual o ano de escolaridade que frequenta

4- Frequenta: uma escola pública um colégio privado

5- Qual o local onde se desenvolvem as atividades de enriquecimento? _____

6- De que forma a (o) escola/colégio satisfaz os interesses de aprendizagem do(a) seu/sua filho(a)?

Nada Adequada Pouco Adequada Adequada Muito Adequada

Porquê? _____

7- Acha que a maioria das matérias da(o) escola/colégio é:

Nada Interessante Pouco Interessante Interessante Muito Interessante

8- O que mudaria, se pudesse, nas aulas da(o) escola / colégio do (a) seu/sua filho(a)?

9- A escolha de vir para o Projeto Investir na Capacidade foi do(a) seu/sua filho(a)?

Sim Não

10- O que motiva a frequência do(a) seu/sua filho(a) no Projeto Investir na Capacidade? _____

11- Acha a maioria das atividades do Projeto Investir na Capacidade:

Nada Pouco Interessante Muito
Interessante Interessante Interessante Interessante

12- Das atividades realizadas no Projeto Investir na Capacidade qual ou quais o(s) tema(s) que o(a) seu/sua filho(a) mais gosta? _____

13- Estas atividades satisfazem os Interesses do(a) seu/sua filho(a)?

Nada Pouco Algo Muito

14- O Projeto Investir na Capacidade trouxe novos conhecimentos para o(a) seu/sua filho(a)?

Sim Não

15- Sente que o bem estar do seu/sua filho(a) modificou desde que frequenta o Projeto Investir na Capacidade?

Nada Pouco Algo Muito

16- Nota alguma diferença no comportamento do(a) seu/sua filho(a) desde que frequenta o Projeto Investir na Capacidade?

Sim Não

17- De que forma? _____

18- O(a) seu(sua) filho(a) tem um bom relacionamento com os monitores?

Sim Não

19- Acha que a maioria das atividades exploradas no Projeto Investir na Capacidade, é de:

Maior Interesse do que as da escola

Igual Interesse às da escola

Menor Interesse do que as da escola

20- Quaisquais a(s) diferença(s) entre o Projeto Investir na Capacidade e a escola?

Agradecemos a sua colaboração

3

ANEXO 5 - Pedido de autorização ao Encarregado de Educação



Autorização

Para os devidos efeitos venho solicitar que autorize o seu educando, a responder a um pequeno questionário, sobre os "Sábados Diferentes". Comprometendo-me a salvaguardar os direitos de privacidade e anonimato.

Este questionário integra-se num trabalho de investigação que estou a levar a cabo no âmbito de uma Tese de Mestrado do curso de Educação Especial na Escola Superior de Educação Paula Frasinetti.

_____ declaro que
autorizo o meu educando _____
a preencher o questionário.

Data _____

Encarregado de educação

Agradecendo a atenção dispensada,
Helena Maria da Costa e Silva Gouveia

Anexo 6

Tabela de frequências: Sexo da criança

| | Frequência | Percentagem |
|-----------|------------|-------------|
| Feminino | 11 | 50,0 |
| Masculino | 11 | 50,0 |
| Total | 22 | 100,0 |

Anexo 7

Tabela de frequências: Ano de escolaridade

| | Frequência | Percentagem |
|--------|------------|-------------|
| 1º ano | 1 | 4,5 |
| 2º ano | 2 | 9,1 |
| 3º ano | 3 | 13,6 |
| 4º ano | 6 | 27,3 |
| 5º ano | 4 | 18,2 |
| 6º ano | 2 | 9,1 |
| 7º ano | 2 | 9,1 |
| 8º ano | 2 | 9,1 |
| Total | 22 | 100,0 |

Anexo 8

Tabela de frequências: Tipo de escola

| | Frequência | Percentagem |
|---------|------------|-------------|
| Pública | 19 | 86,4 |
| Privada | 3 | 13,6 |
| Total | 22 | 100,0 |

Anexo 9

Tabela de frequências: Local das atividades dos Programas de Enriquecimento

| | Frequência | Percentagem |
|-----------|------------|-------------|
| ESEPF | 8 | 36,4 |
| PIC Gaia | 11 | 50,0 |
| PIC Nelas | 3 | 13,6 |
| Total | 22 | 100,0 |

Anexo 10

Respostas das crianças

Tabela de frequências: De que forma a escola/colégio satisfaz os teus interesses de aprendizagem

| | Frequência | Percentagem |
|----------------|------------|-------------|
| Pouca adequada | 5 | 22,7 |
| Adequada | 10 | 45,5 |
| Muito adequada | 7 | 31,8 |
| Total | 22 | 100,0 |

Tabela de frequências: Achas que a maioria das matérias da escola/ colégio é:

| | Frequência | Percentagem |
|--------------------|------------|-------------|
| Pouco interessante | 6 | 27,3 |
| Interessante | 8 | 36,4 |
| Muito interessante | 8 | 36,4 |
| Total | 22 | 100,0 |

Tabela de frequências: A escolha de vires para o Programa de Enriquecimento foi tua

| | Frequência | Percentagem |
|-------|------------|-------------|
| Sim | 13 | 59,1 |
| Não | 9 | 40,9 |
| Total | 22 | 100,0 |

Tabela de frequências: Achas que a maioria das atividades do Programa de Enriquecimento são:

| | Frequência | Percentagem |
|--------------------|------------|-------------|
| Pouco interessante | 1 | 4,5 |
| Interessante | 7 | 31,8 |
| Muito interessante | 14 | 63,6 |
| Total | 22 | 100,0 |

Tabela de frequências: estas atividades satisfazem os teus interesses

| | Frequência | Percentagem |
|-------|------------|-------------|
| Pouco | 1 | 4,5 |
| Algo | 5 | 22,7 |
| Muito | 16 | 72,7 |
| Total | 22 | 100,0 |

Tabela de frequências: Achas que a maioria das atividades do Programa são de:

| | Frequência | Porcentagem |
|----------------------------------|------------|-------------|
| Maior interesse que as da escola | 16 | 72,7 |
| Igual interesse que as da escola | 6 | 27,3 |
| Total | 22 | 100,0 |

Anexo 11

Respostas dos pais

Tabela de frequências: De que forma a escola/ colégio satisfaz os interesses de aprendizagem do seu filho

| | Frequência | Porcentagem |
|----------------|------------|-------------|
| Nada adequada | 1 | 4,8 |
| Pouca adequada | 6 | 28,6 |
| Adequada | 9 | 42,9 |
| Muito adequada | 5 | 23,8 |
| Total | 21 | 100,0 |

Verifica-se uma não resposta.

Tabela de frequências: Acha que a maioria das matérias da escola/ colégio é:

| | Frequência | Porcentagem |
|--------------------|------------|-------------|
| Nada interessante | 1 | 4,8 |
| Pouco interessante | 4 | 19,0 |
| Interessante | 14 | 66,7 |
| Muito interessante | 2 | 9,5 |
| Total | 21 | 100,0 |

Verifica-se uma não resposta.

Tabela de frequências: A escolha de vir para o Programa foi do seu filho(a)

| | Frequência | Porcentagem |
|-------|------------|-------------|
| Sim | 12 | 57,1 |
| Não | 9 | 42,9 |
| Total | 21 | 100,0 |

Verifica-se uma não resposta.

Tabela de frequências: Acha que a maioria das atividades do Programa de Enriquecimento são:

| | Frequência | Porcentagem |
|--------------------|------------|-------------|
| Pouco interessante | 1 | 5,0 |
| Interessante | 8 | 40,0 |
| Muito interessante | 11 | 55,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Verificam-se duas não respostas.

Tabela de frequências: Estas atividades satisfazem os interesses do seu/sua filho(a)

| | Frequência | Porcentagem |
|-------|------------|-------------|
| Pouco | 1 | 5,0 |
| Algo | 6 | 30,0 |
| Muito | 13 | 65,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Verificam-se duas não respostas.

Tabela de frequências: Sente que o bem-estar do(a) seu/sua filho(a) modificou desde que frequenta o Programa

| | Frequência | Porcentagem |
|-------|------------|-------------|
| Nada | 2 | 10,5 |
| Pouco | 1 | 5,3 |
| Algo | 11 | 57,9 |
| Muito | 5 | 26,3 |
| Total | 19 | 100,0 |

Verificam-se três não respostas.

Tabela de frequências: Nota alguma diferença no comportamento do(a) seu/sua filho(a) desde que frequenta o Programa

| | Frequência | Porcentagem |
|-------|------------|-------------|
| Sim | 12 | 57,1 |
| Não | 9 | 42,9 |
| Total | 21 | 100,0 |

Verifica-se uma não resposta.

Tabela de frequências: Acha que a maioria das atividades do Programa são de:

| | Frequência | Porcentagem |
|----------------------------------|------------|-------------|
| Maior interesse que as da escola | 12 | 60,0 |
| Igual interesse que as da escola | 8 | 40,0 |
| Total | 20 | 100,0 |

Verificam-se duas não respostas.

Anexo 12

Análise Inferencial

Comparar a opinião dos filhos e pais

Gráfico de médias: Relação entre “de que forma a escola/ colégio satisfaz os interesses de aprendizagem do filho” e a opinião de filhos e pais

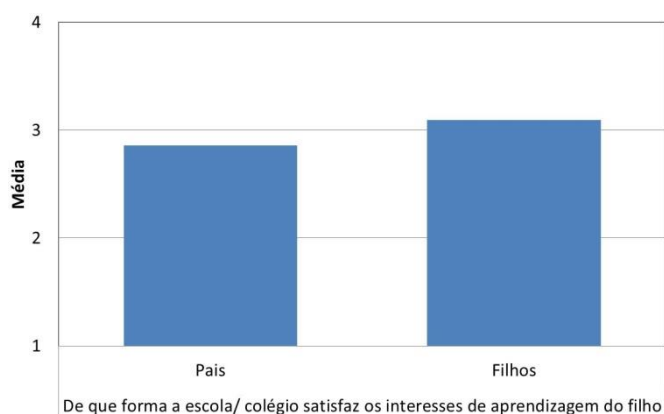
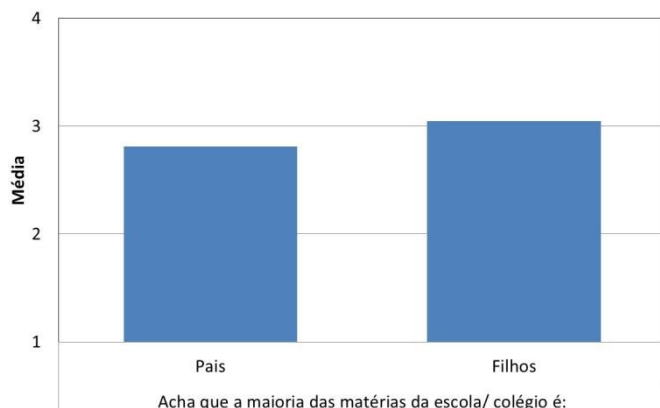


Tabela de frequências: Relação entre “de que forma a escola/ colégio satisfaz os interesses de aprendizagem do(a) filho(a)”

| | | De que forma a escola/ colégio satisfaz os interesses de aprendizagem do seu filho | | | |
|--------|------------|--|----------------|----------|----------------|
| | | Nada adequada | Pouca adequada | Adequada | Muito adequada |
| Pais | N | 1 | 6 | 9 | 5 |
| | % no grupo | 4,8% | 28,6% | 42,9% | 23,8% |
| Filhos | N | 0 | 5 | 10 | 7 |
| | % no grupo | ,0% | 22,7% | 45,5% | 31,8% |

Gráfico de médias: Relação entre “Acha que a maioria das matérias da escola/ colégio é:”



Também podem ser apresentadas as frequências relativas de cada resposta para pais e filhos.

Tabela de frequências: Relação entre “Acha que a maioria das matérias da escola/ colégio

| | | Acha que a maioria das matérias da escola/ colégio é: | | | |
|--------|------------|---|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Nada interessante | Pouco interessante | Interessante | Muito interessante |
| Pais | N | 1 | 4 | 14 | 2 |
| | % no grupo | 4,8% | 19,0% | 66,7% | 9,5% |
| Filhos | N | 0 | 6 | 8 | 8 |
| | % no grupo | ,0% | 27,3% | 36,4% | 36,4% |

Gráfico de médias: Relação entre “Acha que a maioria das matérias da(o) escola/ colégio é:”

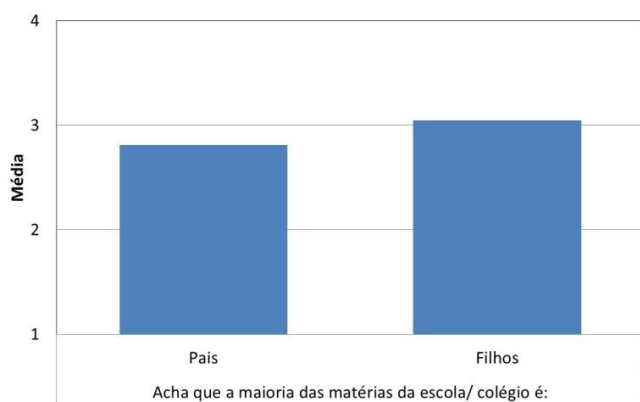


Gráfico de médias: Relação entre “A escolha de vir para o Programa foi do filho(a)”.

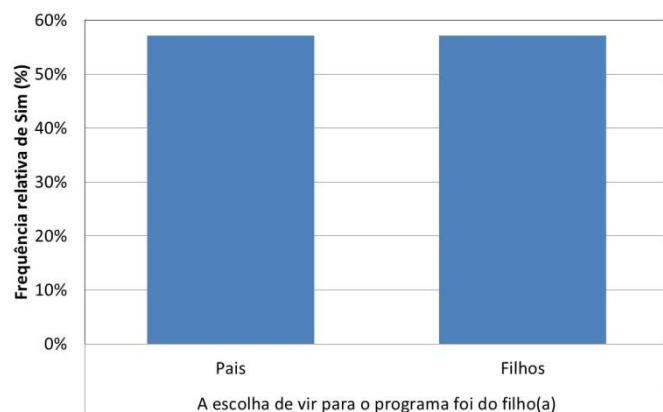


Tabela de frequências: Relação entre “Acha que a maioria das atividades do Programa de Enriquecimento são:”

| | | Acha que a maioria das atividades são: | | | |
|--------|------------|--|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Nada interessante | Pouco interessante | Interessante | Muito interessante |
| Pais | N | 0 | 1 | 8 | 11 |
| | % no grupo | ,0% | 5,0% | 40,0% | 55,0% |
| Filhos | N | 0 | 1 | 7 | 14 |
| | % no grupo | ,0% | 4,5% | 31,8% | 63,6% |

Gráfico de médias: Relação entre “Atividades satisfazem os interesses do filho(a)”.

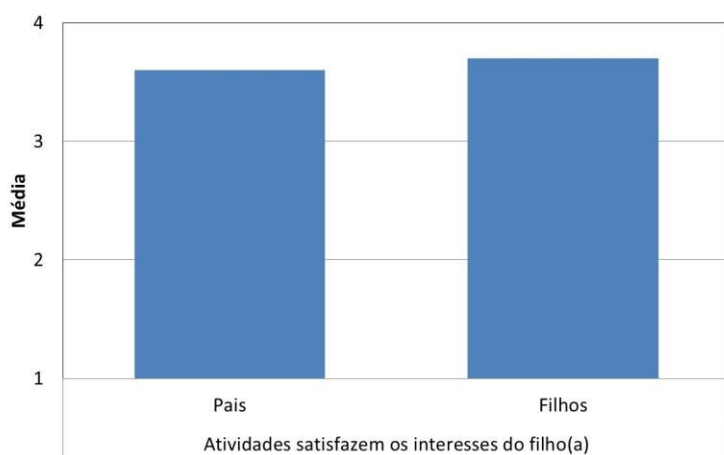


Tabela de frequências: Relação entre “Atividades satisfazem os interesses do filho(a)”.

| | | Estas atividades satisfazem os interesses do filho(a) | | | |
|--------|------------|---|-------|-------|-------|
| | | Nada | Pouco | Algo | Muito |
| Pais | N | 0 | 1 | 6 | 13 |
| | % no grupo | ,0% | 5,0% | 30,0% | 65,0% |
| Filhos | N | 0 | 1 | 5 | 16 |
| | % no grupo | ,0% | 4,5% | 22,7% | 72,7% |

Gráfico de médias: Relação entre “Programa trouxe novos conhecimentos.”

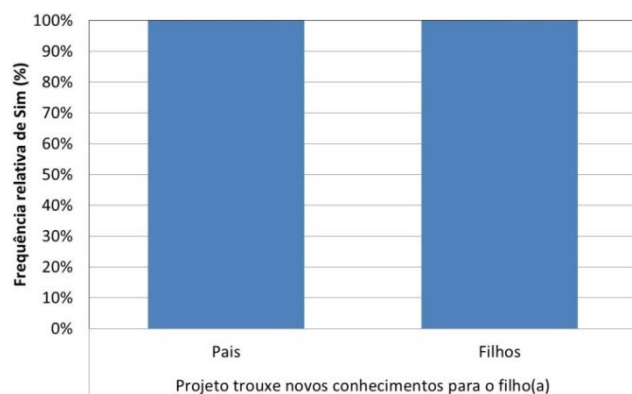


Gráfico de médias: Relação entre “interesse comparativo da maioria das atividades do Programa.”

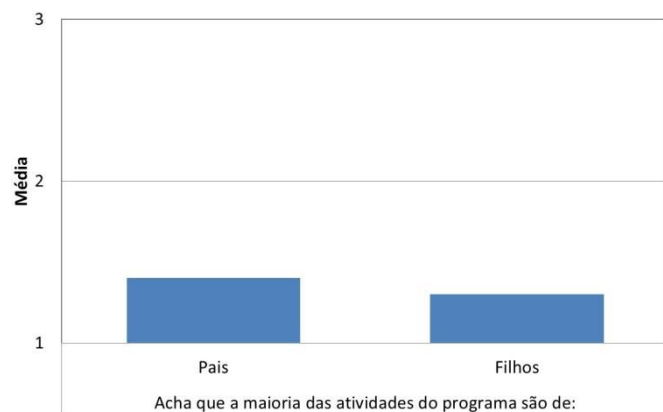


Tabela de frequências: Relação entre “interesse comparativo da maioria das atividades do programa” e a opinião de filhos e pais

| | | Acha que a maioria das atividades do programa são de: | | |
|--------|------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | | Maior interesse que as da escola | Igual interesse que as da escola | Menor interesse que as da escola |
| Pais | N | 12 | 8 | 0 |
| | % no grupo | 60,0% | 40,0% | 0,0% |
| Filhos | N | 16 | 6 | 0 |
| | % no grupo | 72,7% | 27,3% | 0,0% |

Anexo13

Comparar a amostra dos Sábados Diferentes com a do PIC Gaia relativamente às crianças

Tabela de frequências: Relação entre “De que forma a escola/colégio satisfaz os teus interesses de aprendizagem”

| | | De que forma a escola/colégio satisfaz os teus interesses de aprendizagem | | |
|----------|------------|---|----------|----------------|
| | | Pouca adequada | Adequada | Muito adequada |
| ESEPF | N | 2 | 4 | 2 |
| | % no grupo | 25,0% | 50,0% | 25,0% |
| PIC Gaia | N | 3 | 4 | 4 |
| | % no grupo | 27,3% | 36,4% | 36,4% |

Tabela de frequências: Relação entre “Achas que a maioria das matérias da(o) escola/ colégio é.”

| | | Achas que a maioria das matérias da escola/ colégio é: | | |
|----------|------------|--|--------------|--------------------|
| | | Pouco interessante | Interessante | Muito interessante |
| ESEPF | N | 2 | 3 | 3 |
| | % no grupo | 25,0% | 37,5% | 37,5% |
| PIC Gaia | N | 2 | 5 | 4 |
| | % no grupo | 18,2% | 45,5% | 36,4% |

Tabela de frequências: Relação entre “A escolha de vires para o Programa foi tua.”

| | | A escolha de vires para o programa foi tua | |
|----------|------------|--|-------|
| | | Sim | Não |
| ESEPF | N | 6 | 2 |
| | % no grupo | 75,0% | 25,0% |
| PIC Gaia | N | 6 | 5 |
| | % no grupo | 54,5% | 45,5% |

Tabela de frequências: Relação entre “Achas a maioria das atividades do Programa de Enriquecimento:”

| | | Achas que a maioria das atividades são: | | |
|----------|------------|---|--------------|--------------------|
| | | Pouco interessante | Interessante | Muito interessante |
| Porto | N | 1 | 3 | 4 |
| | % no grupo | 12,5% | 37,5% | 50,0% |
| PIC Gaia | N | 0 | 2 | 9 |
| | % no grupo | ,0% | 18,2% | 81,8% |

Tabela de frequências: Relação entre “As atividades satisfazem os teus interesses.”

| | | Atividades satisfazem os teus interesses | | |
|----------|------------|--|-------|-------|
| | | Pouco | Algo | Muito |
| Porto | N | 0 | 4 | 4 |
| | % no grupo | ,0% | 50,0% | 50,0% |
| PIC Gaia | N | 1 | 0 | 10 |
| | % no grupo | 9,1% | ,0% | 90,9% |

Tabela de frequências: Relação entre “Achas que a maioria das atividades do Programa são de:”

| | | Achas que a maioria das atividades do Programa são de: | |
|----------|------------|--|----------------------------------|
| | | Maior interesse que as da escola | Igual interesse que as da escola |
| Porto | N | 4 | 4 |
| | % no grupo | 50,0% | 50,0% |
| PIC Gaia | N | 9 | 2 |
| | % no grupo | 81,8% | 18,2% |

Anexo 14

Comparar a amostra dos Sábados Diferentes com a do PIC Gaia relativamente aos pais

Tabela de frequências: Relação entre “De que forma a escola/ colégio satisfaz os interesses de aprendizagem do seu filho.”

| | | De que forma a escola/ colégio satisfaz os interesses de aprendizagem do seu filho | | | |
|----------|------------|--|----------------|----------|----------------|
| | | Nada adequada | Pouca adequada | Adequada | Muito adequada |
| Porto | N | 1 | 2 | 4 | 1 |
| | % no grupo | 12,5% | 25,0% | 50,0% | 12,5% |
| PIC Gaia | N | 0 | 4 | 3 | 3 |
| | % no grupo | ,0% | 40,0% | 30,0% | 30,0% |

Tabela de frequências: Relação entre “Acha que a maioria das matérias da(o) escola/ colégio é:”

| | | Acha que a maioria das matérias da escola/ colégio é: | | | |
|----------|------------|---|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Nada interessante | Pouco interessante | Interessante | Muito interessante |
| Porto | N | 1 | 2 | 3 | 2 |
| | % no grupo | 12,5% | 25,0% | 37,5% | 25,0% |
| PIC Gaia | N | 0 | 2 | 8 | 0 |
| | % no grupo | ,0% | 20,0% | 80,0% | ,0% |

Tabela de frequências: Relação entre “A escolha de vir para o programa foi do seu filho(a).”

| | | A escolha de vir para o programa foi do seu filho(a) | |
|----------|------------|--|-------|
| | | Sim | Não |
| Porto | N | 5 | 3 |
| | % no grupo | 62,5% | 37,5% |
| PIC Gaia | N | 6 | 4 |
| | % no grupo | 60,0% | 40,0% |

Tabela de frequências: Relação entre “Acha a maioria das atividades do Programa de Enriquecimento:”

| | | Achas que a maioria das atividades são: | | |
|----------|------------|---|--------------|--------------------|
| | | Pouco interessante | Interessante | Muito interessante |
| Porto | N | 0 | 4 | 3 |
| | % no grupo | ,0% | 57,1% | 42,9% |
| PIC Gaia | N | 1 | 3 | 6 |
| | % no grupo | 10,0% | 30,0% | 60,0% |

Tabela de frequências: Relação entre “Estas atividades satisfazem os interesses do(a) seu/sua filho(a).”

| | | Estas atividades satisfazem os interesses do seu filho(a) | | |
|----------|------------|---|-------|-------|
| | | Pouco | Algo | Muito |
| Porto | N | 0 | 3 | 4 |
| | % no grupo | ,0% | 42,9% | 57,1% |
| PIC Gaia | N | 1 | 1 | 8 |
| | % no grupo | 10,0% | 10,0% | 80,0% |

Tabela de frequências: Relação entre “Sente que o bem estar do(a) seu/sua filho(a) modificou desde que frequenta o Programa.”

| | | Sente que o bem estar do seu filho(a) modificou desde que frequenta o programa | | | |
|----------|------------|--|-------|-------|-------|
| | | Nada | Pouco | Algo | Muito |
| Porto | N | 0 | 1 | 4 | 2 |
| | % no grupo | ,0% | 14,3% | 57,1% | 28,6% |
| PIC Gaia | N | 1 | 0 | 6 | 3 |
| | % no grupo | 10,0% | ,0% | 60,0% | 30,0% |

Tabela de frequências: Relação entre “Nota alguma diferença no comportamento do seu filho(a) desde que frequenta o Programa.”

| | | Nota alguma diferença no comportamento do(a) seu /sua filho(a) desde que frequenta o Programa | |
|----------|------------|---|-------|
| | | Sim | Não |
| Porto | N | 5 | 3 |
| | % no grupo | 62,5% | 37,5% |
| PIC Gaia | N | 6 | 4 |
| | % no grupo | 60,0% | 40,0% |

Tabela de frequências: Relação entre “Acha que a maioria das atividades do Programa são de:”

| | | Acha que a maioria das atividades do Programa são de: | |
|----------|------------|---|----------------------------------|
| | | Maior interesse que as da escola | Igual interesse que as da escola |
| PortoF | N | 4 | 3 |
| | % no grupo | 57,1% | 42,9% |
| PIC Gaia | N | 6 | 4 |
| | % no grupo | 60,0% | 40,0% |

Anexo 15

Comparação entre as respostas das crianças do sexo masculino e feminino

Tabela de frequências: Relação entre “De que forma a escola/colégio satisfaz os teus interesses de aprendizagem.”

| | | De que forma a(o) escola/colégio satisfaz os teus interesses de aprendizagem | | |
|-----------|------------|--|----------|----------------|
| | | Pouca adequada | Adequada | Muito adequada |
| Feminino | N | 2 | 5 | 4 |
| | % no grupo | 18,2% | 45,5% | 36,4% |
| Masculino | N | 3 | 5 | 3 |
| | % no grupo | 27,3% | 45,5% | 27,3% |

Tabela de frequências: Relação entre “Achas que a maioria das matérias da(o) escola/ colégio é:”

| | | Achas que a maioria das matérias da escola/ colégio é: | | |
|-----------|------------|--|--------------|--------------------|
| | | Pouco interessante | Interessante | Muito interessante |
| Feminino | N | 0 | 5 | 6 |
| | % no grupo | ,0% | 45,5% | 54,5% |
| Masculino | N | 6 | 3 | 2 |
| | % no grupo | 54,5% | 27,3% | 18,2% |

Tabela de frequências: Relação entre “A escolha de vires para o Programa foi tua.”

| | | A escolha de vires para o Programa foi tua | |
|-----------|------------|--|-------|
| | | Sim | Não |
| Feminino | N | 6 | 5 |
| | % no grupo | 54,5% | 45,5% |
| Masculino | N | 7 | 4 |
| | % no grupo | 63,6% | 36,4% |

Tabela de frequências: Relação entre “Achas que a maioria das atividades são:”

| | | Achas que a maioria das atividades são: | | |
|-----------|------------|---|--------------|--------------------|
| | | Pouco interessante | Interessante | Muito interessante |
| Feminino | N | 0 | 2 | 9 |
| | % no grupo | ,0% | 18,2% | 81,8% |
| Masculino | N | 1 | 5 | 5 |
| | % no grupo | 9,1% | 45,5% | 45,5% |

Tabela de frequências: Relação entre “Atividades satisfazem os teus interesses”

| | | Atividades satisfazem os teus interesses | | |
|-----------|------------|--|-------|-------|
| | | Pouco | Algo | Muito |
| Feminino | N | 0 | 1 | 10 |
| | % no grupo | ,0% | 9,1% | 90,9% |
| Masculino | N | 1 | 4 | 6 |
| | % no grupo | 9,1% | 36,4% | 54,5% |

Tabela de frequências: Relação entre “Achas que a maioria das atividades do programa são de:”

| | | Achas que a maioria das atividades do Programa são de: | |
|-----------|------------|--|------------------------------|
| | | Maior interesse que as da escola | Igual interesse às da escola |
| Feminino | N | 8 | 3 |
| | % no grupo | 72,7% | 27,3% |
| Masculino | N | 8 | 3 |
| | % no grupo | 72,7% | 27,3% |