







Anexo 2


(Registo das Observações das Atividades de Intervenção)



Programa de Intervenção Lúdica					
Blocos	Atividade	Objetivos a trabalhar (por bloco)	Objetivos a trabalhar (por atividade)	Observações	Data de Realização
Bloco Linguístico	Atividade 1 – Jogo das Letras (Consiste num conjunto de inúmeras peças de encaixe, recompor as palavras, associar a imagem à palavra e ler)	Desenvolvimento da linguagem oral (compreensão)	Desenvolver a capacidade de uso correto das palavras; Aperfeiçoar a construção frásica; Compreensão de ordens simples e complexas.	Na atividade as crianças mostraram bastante interesse e à vontade com a proposta de jogo feita e compreenderam de imediato o que se pretendia com a atividade. Ao longo da atividade recomposeram palavras de forma correta e corrigiam as palavras uns dos outros. Aperfeiçoaram a sua construção frásica e sobretudo, notou-se um considerável desenvolvimento oral. A atividade foi portanto, realizado com sucesso. 	25/02/2013
	Atividade 2 – Jogo de Leitura (Consiste em fornecer um livro com uma história a cada criança, em que cada uma deve ler a sua história, apresentar o que leu, descrever imagens fornecidas, dar a sua opinião perante a história e dizer os intervenientes da mesma)		Expandir o vocabulário Desenvolver a competência da leitura Relatar a história Identificar personagens Manipular imagens de acordo com o desenvolvimento da ação Apresentar e respeitar a opinião sobre a	Algumas das crianças não conseguiram ler as palavras da história com a rapidez pretendida na idade deles. Por vezes, erravam palavras básicas, do quotidiano de cada um. Ainda assim, descreveram as imagens fornecidas e deram a opinião sobre o que leram na história, embora com um vocabulário limitado e pobre. Quanto aos objetivos, as crianças conseguiram relatar a história, identificar personagens,	01/03/2013



			história	identificar imagens. Por outro lado, não conseguiram expandir muito o seu vocabulário e a competência de leitura de todos é muito fraca. A atividade foi cumprida, embora com algumas limitações, não correspondendo às expectativas da investigação. 	
	Atividade 3 – Liberdade de Expressão (Consiste em criar uma história, seguindo determinadas linhas de criação, para decoração da sala, onde as crianças devem participar na criação da história, nomeadamente na partilha de ideias e na ilustração)		Partilhar ideias e respeitar as ideias dos outros Comunicar com clareza Desenvolver a imaginação Estimular a atenção e concentração	As crianças, devido, ao vocabulário limitado e fraco que têm, sentiram demasiada dificuldade na atividade. Ainda assim, com a ajuda da investigadora, e, com o material que esta forneceu, insistiu na opinião de cada um e assim, os alunos começaram a partilhar ideias e a comunicar entre eles, uma vez que a ideia de cada um, complementava a do colega, e, contribuía para a imaginação de uma outra ideia. Contudo, estimulamos a atenção e concentração de todos e fizemos com que os alunos respeitassem a sua vez de falar e comunicassem de forma correta e com clareza, na sua vez. A atividade, foi cumprida, mas não atingiu as expectativas da investigadora, uma vez que os alunos precisaram de muita ajuda. 	06/03/2013
	Atividade 4 – Sinfonia dos Sons (Consiste num jogo de dados, as crianças percorrerem um caminho com os seus “peões” conforme o número retirado no dado e percorrer um caminho respondendo em cada casa a cada tarefa com base no desenvolvimento das		Identificar e produzir rimas Dividir frases nas palavras que a constituem Identificar na palavra a sílaba ou o som pedido Adicionar uma sílaba ou um som a uma palavra	Sendo um jogo conhecido por todos, as crianças cumpriram a atividade com muito sucesso. Conseguiram identificar/produzir rima, dividir frases, identificar/adicionar/retirar sílabas e sons nas palavras e sobretudo, manipular fonologicamente. A atividade foi então realizada com sucesso, captando a atenção e concentração de cada um, criando um ambiente descontraído, com	11/03/2013



	competências fonológicas que se apresentam. Ganha o jogador que reunir o máximo de fotografias dos animais do safari, e no final, apresentá-las por ordem alfabética)		Retirar uma sílaba ou um som a uma palavra Manipular fonologicamente	muita diversão e sobretudo, muita aprendizagem. 	
	Atividade 5 – Quem conta um conto, acrescenta um ponto... (Consiste em através de vários cartões com partes de um ou mais contos, serem capazes de as ordenar e acrescentar sempre alguma outra ideia, de modo a criar um conto infantil didático)		Expandir o vocabulário Desenvolver a competência da leitura Relatar a história Identificar personagens Manipular imagens de acordo com o desenvolvimento da ação Apresentar e respeitar a opinião sobre a história	Os alunos ao longo da atividade, mostraram bastante interesse, atenção e concentração. São crianças que respeitam a opinião dos colegas e ajudam-se, mutuamente. Além disso, as crianças conseguiram organizar e ordenar os cartões dos contos, mas, não foram capazes de acrescentar ideias convenientes e didáticas ao conto. Como tal, a atividade não foi cumprida de forma como a investigadora pretendia, embora, nas crianças, comece a fazer-se sentir algum desenvolvimento da competência da leitura e na manipulação de ideias. 	15/03/2013
	Atividade 6 – Hora do Teatro (As crianças devem ser capazes de criar uma história infantil com fantoches sobre algo que lhes suscite mais interesse, cumprindo as regras previamente estipuladas na atividade)		Criar uma história, seguindo as regras de execução de um conto (princípio, meio e fim) Cooperar Desenvolver a imaginação e a criatividade Desenvolver a motricidade global Desenvolver a espontaneidade	As crianças, apesar de terem ajuda, conseguiram criar uma história, baseada num conto infantil, com princípio, meio e fim. A imaginação deles é bastante, mas, não conseguem transmitir as suas ideias, devido à falta de espontaneidade de cada um. Ainda assim, todos estes parâmetros foram trabalhados com os alunos e considera-se que a atividade foi cumprida com sucesso, embora com algumas limitações. Todos eles cooperam e ajudam-se. 	20/03/2013
	Atividade 7 – Lês tu, leio eu! (As crianças devem através de letras, palavras e frases, criar outras palavras e outras frases		Identificar letras Formar sílabas e palavras significativas para a criança	Os alunos, já conseguem, com maior facilidade, identificar letras, formar sílabas e palavras com significado e que fazem parte do seu quotidiano.	25/03/2013



	que façam parte do cotidiano da criança. Cada um deve ler determinada faixa e ser assim capaz de identificar o que se pretende através de determinado material)		Alargar o vocabulário Expressar-se oralmente Estimular a atenção e a concentração	Mostraram-se atentos e concentrados, e foram capazes de identificar os materiais, principalmente aqueles que faziam parte do cotidiano, assinalando com facilidade a sua funcionalidade. A atividade, foi então cumprida com sucesso. 	
	Atividade 8 – Loto das Letras (São dadas a mesma quantidade de peças às crianças e após ser chamado, letra a letra, cada um deve avisar que possui a letra chamada e dizer qual a imagem a que se adequa a letra, nomeadamente a primeira letra de determinado nome. Depois disso, a criança deve escolher outra letra, em que formará sílabas e posteriormente criar palavras significativas para si)		Identificar letras e sílabas Construir palavras significativas Manipular as letras e explorar palavras Desenvolver a linguagem e a escrita Estimular a atenção e a concentração	Os alunos mostraram-se atentos e concentrados. Identificaram com facilidade letras e sílabas e construíram palavras, que para eles eram significativas, palavras essas, existentes no vocabulário da nossa língua, embora básicas. É considerável, o desenvolvimento da linguagem oral e escrita das crianças. A atividade, foi cumprida com sucesso e atingiu os objetivos pretendidos. 	29/03/2013
	Atividade 9 – Ouvir e compreender (Numa sequência de sons isolados, as crianças devem associar-los a imagens, reconhecer de que se trata e descrever ao grupo de forma correta)		Identificar sons isolados Associar sons às imagens Reconhecer sequências de som Estimular a atenção e a concentração Potenciar o desenvolvimento auditivo	As crianças, apresentaram especial atenção, nesta atividade, uma vez que se trata de algo diferente para eles e o uso de tecnologia, suscita o interesse de qualquer um. Assim, eles identificaram sons, associaram a imagens e reconheceram sequências de som. Todo o potencial desenvolvimento auditivo foi trabalhado e as crianças cumpriram a atividade com facilidade e sucesso, não apresentando quaisquer dificuldades. 	03/04/2013
	Atividade 10 – As tuas letras! (Num conjunto de blocos com as letras do alfabeto, são dadas às crianças determinadas letras,		Identificar as letras Construir palavras significativas Estimular a atenção e a	A maior dificuldade destas crianças, continua a ser a manipulação de sílabas para formarem palavras. Mas, sendo o principal objetivo o de	09/04/2013

	em que formam certas palavras, a criança deve conseguir formar-las e também escrever o seu nome ou o dos colegas)		concentração	identificar letras, estes conseguiram atingi-lo com sucesso e foram igualmente capazes de construir algumas palavras, bem como o seu nome e o dos colegas. A atividade, foi portanto, cumprida com sucesso. 	
--	---	--	--------------	--	--

Blocos	Atividade	Objetivos a trabalhar (por bloco)	Objetivos a trabalhar (por atividade)	Observações	Data de Realização
Bloco Psicomotor	Atividade 1 – Jogo do Faz de Conta (Consiste em a criança de pé, ser-lhe pedido que faça gestos como por exemplo, comer a sopa, pentear o cabelo, passar uma escova na roupa, lavar os dentes, pregar um prego, cortar com a tesoura, dizer adeus, registando qual a mão que é utilizada para cada exercício)	Desenvolvimento da motricidade ampla e fina (perceção, orientação e desenvolvimento o motor)	Reconhecer a lateralidade Estimular a atenção, coordenação e concentração	As crianças ao longo da atividade mostraram alguma concentração, face ao que lhes era pedido. Posto isto, é notável a capacidade das crianças em reconhecer a sua lateralidade e coordenação. Conseguem distinguir a esquerda, da direita com facilidade e conseguiram desenvolver a sua perceção, orientação e desenvolvimento motor. Portanto, a atividade foi cumprida e realizada com sucesso. 	27/02/2013
	Atividade 2 – Jogo das Imagens Escondidas (Consiste numa sequência de imagens a criança visualizar e distinguir cada uma, para que depois seja retirada uma ou mais imagens e esta seja capaz de nomear a(s) imagem(s) que saiu/sairam)		Desenvolver a orientação no espaço real/gráfico Reter estímulos visuais Discriminar diferenças Saber sequenciar visualmente	Os alunos mostraram algumas dificuldades em reter estímulos visuais, ou seja, em sequências de muitas imagens e algumas mais complicadas, eles não conseguiram discriminar as diferenças entre os símbolos, e, algumas vezes, sabiam reconhecer as imagens, mas não as sequenciavam de forma correta. Assim, a atividade, não foi realizada com o sucesso pretendido. 	04/03/2013
	Atividade 3 – Jogo das Diferenças (Numa sequência de objetos com uma mesma função a criança deve ser capaz de		Reter estímulos visuais Discriminar diferenças Saber sequenciar visualmente	Nesta atividade, as crianças conseguiram desenvolver a retenção de estímulos visuais, uma vez que obtiveram a distinção entre objetos intrusos e as figuras que não se adequavam à sequência. Além do mais, os alunos atingiram a capacidade de	08/03/2013

	distinguir qual o objeto intruso e/ou de várias figuras com grandezas e espessuras, a criança nomear a figura que não se adequa à sequência)			sequenciarem visualmente. Contudo, a atividade, foi cumprida e realizada com sucesso, atingindo os objetivos a que nos tínhamos proposto alcançar e trabalhar. 	
	Atividade 4 – Corpo Humano Cruzado (Consiste na criança responder as várias funções do corpo e ser capaz de completar palavras cruzadas de acordo com o tema do corpo humano, sendo estas adequadas à idade da criança)		Demonstrar conhecimento acerca do esquema corporal, nomeadamente saber identificar partes do corpo	Ao longo do ano letivo, foram trabalhados os sentidos do corpo humano, e, assim, as funções do corpo que trabalhamos na atividade, foram de acordo com as matérias lecionadas, por cada um. Como tal, as crianças foram capazes de reconhecer partes do corpo e as suas respetivas funções, bem como, completar as palavras cruzadas, realizadas para o âmbito. Podemos então admitir, que a atividade foi cumprida com sucesso e os objetivos foram alcançados. 	13/03/2013
	Atividade 5 – Postal da Família (Consiste na realização de um postal para os pais/avós ou membro da família escolhido pela criança. A criança deve ser capaz de saber fazer um postal, decalcar a mão em tinta no postal, distinguir letras fornecidas e colar no postal com uma mensagem, desenvolver a destreza manual e estimular a atenção e a concentração)		Desenvolver a destreza manual Estimular a atenção e a concentração	Inicialmente, os alunos mostraram-se interessados em desenvolver e completar a atividade. Algumas dificuldades foram sentidas, no sentido da imaginação de cada um, o que fazia com eles, se acabassem por “copiar” uns aos outros. Mas, de acordo com os objetivos que pretendíamos alcançar, podemos dizer que a atividade foi cumprida com sucesso, uma vez que utilizaram técnicas de ilustração inovadoras, decalcaram com facilidade e souberam, de imediato, fazer um postal. Além disso, a atenção e concentração de todos foi notável e trabalhada ao longo da atividade. 	18/03/2013
	Atividade 6 – Os sentidos do Corpo Humano (Consiste na realização de um puzzle auto-corretivo em que a criança deve ser capaz de descobrir o corpo humano, identificar as várias partes do		Demonstrar conhecimento acerca do esquema corporal e sentidos dos cinco órgãos responsáveis do corpo humano Alargar o vocabulário	As crianças mostraram, ao longo da atividade lúdica, atenção e concentração, ao tentarem entender os objetivos e o que pretendíamos fazer com o jogo. Foram capazes de descobrir as partes do corpo humano e onde elas se colocavam, e ainda, foram capazes de identificar os órgãos dos sentidos e as suas funções, com bastante facilidade. Podemos	22/03/2013

	corpo humano e as suas funções, identificar os órgãos dos sentidos e as suas funções e, ainda, relacionar conceitos com os órgãos dos cinco sentidos)		Estimular a atenção e a concentração	admitir, que os alunos, possuem um bom conhecimento acerca desta temática, uma vez que os sucessos, são em grande maioria, relativamente aos insucessos. Como tal, a atividade alcançou os objetivos propostos, e foi realizada com sucesso. 	
	Atividade 7 – Jogo da Perceção (Consiste na criança identificar e reconhecer imagens fornecidas, ou seja, a criança deve indicar de entre um conjunto de imagens aquelas que fazem parte do seu dia-a-dia ou de situações familiares)		Reter estímulos visuais de imagens de objetos, de uma sequência Reter estímulos visuais simbólicos Saber sequenciar visualmente	Os alunos, são todos, ligados às suas famílias, havendo forte interesse destas nas crianças. Como tal, atividades e situações do dia-a-dia, vividas entre todos, são imediatamente reconhecidas pelos alunos. Como tal, a atividade foi cumprida e foram alcançados os seus objetivos. As crianças conseguiram reter estímulos visuais de uma sequência de imagens e reconheceram imagens do seu quotidiano e foram, ainda, capazes de sequenciar essas imagens de atividades. 	27/03/2013
	Atividade 8 – Puzzle do Corpo Humano (Como o próprio nome indica, a criança deve ser capaz de realizar um puzzle do corpo humano, de forma a reconhecer-lo, a identificar algumas partes do mesmo, bem como, a reconhecer algumas das funções das partes do corpo humano)		Demonstrar conhecimento acerca do esquema corporal Desenvolver a motricidade fina, como a precisão Estimular a atenção e a concentração	De acordo com a temática, e sendo já adquirida pelas crianças, esta atividade foi cumprida com sucesso. As crianças, com facilidade, reconhecem o esquema corporal e as suas funções. Além disso, os alunos apresentam cuidado ao colocar as peças do puzzle e desenvolvem assim, a sua motricidade fina e a precisão. A atividade foi cumprida e alcançou os objetivos pretendidos. 	01/04/2013
	Atividade 9 – Jogo do Conhecimento (Consiste num jogo de perguntas e respostas, sobre as várias temáticas dadas pelas crianças nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Estudo do Meio, de forma a rever alguns conhecimentos já dados)		Demonstrar conhecimento acerca de conteúdos aprendidos em Língua Portuguesa, Matemática e Estudo do Meio Reter matérias lecionadas Estimular a atenção e a	Os alunos mostraram-se atentos e ajudaram-se mutuamente, embora, as dificuldades sejam notáveis. As crianças já foram capazes de responder acertadamente a questões académicas, mas ainda precisam de um apoio constante, devido, à falta de bases. A preocupação é notável e alguns conhecimentos ainda não estão adquiridos. Para tal, admitimos que a atividade foi cumprida, embora necessite de mais trabalho. Como tal, reconhecemos que a atividade não obteve a totalidade de sucessos	05/04/2013

			concentração	e inculcamos a necessidade de trabalhar mais e melhor, as temáticas das disciplinas do currículo nacional. 	
	Atividade 10 – Expressão Motora (A criança deve ser capaz, nesta atividade, de executar ações motoras básicas, de modo a desenvolver a rapidez de reflexos, flexibilidade, agilidade e a controlar a sua postura corporal)		Desenvolver a rapidez de reflexos Desenvolver a execução de ações motoras básicas Desenvolver a flexibilidade Potenciar o desenvolvimento físico Desenvolver a motricidade ampla, como o equilíbrio e coordenação global	Os alunos, na atividade, foram capazes de executar as ações que lhes foram pedidas, e, portanto, conseguiram desenvolver a rapidez dos seus reflexos, flexibilidade e, o controlo da sua postura corporal. Assim, os objetivos foram alcançados e admitimos o sucesso da atividade. 	11/04/2013