

ÍNDICE

CAPÍTULO I – Introdução

1. Introdução	3
---------------------	---

CAPÍTULO II – Revisão da Literatura..... 9

1. Enquadramento histórico, institucional e da formação do educador de infância	11
1.1. Perspectiva histórica	11
1.2. Panorama institucional (em Portugal e na União Europeia).....	26
1.2.1. Tipos de serviços e modalidades de estabelecimentos	27
1.2.2. Taxa de cobertura e linhas orientadoras das actividades educativas	31
1.2.3. A formação em Portugal e em comparação com a União Europeia	35
1.3. Entendimento da formação Inicial do educador	41
1.3.1. Formação com Processo de Socialização	51
1.3.2. Formação como Construção do Conhecimento.....	52
1.3.3. Formação como Desenvolvimento de Competência.....	57
1.3.4. Formação para a Reflexão e Investigação.....	63
1.3.5. Universitarização da Formação dos Educadores.....	72
2. Orientações curriculares para a educação pré-escolar	77
2.1. Análise das orientações segundo a perspectiva da formação	77
3. Conteúdos nucleares relativos à expressão motora fundamentais na formação do educador	84
3.1. Desenvolvimento motor humano.....	84
3.1.1. Teorias e modelos explicativos	91
3.1.2. Estádios do desenvolvimento.....	103
3.1.3. Processo de crescimento, maturação e aprendizagem.....	117
3.1.4. Desenvolvimento preceptivo-motor	124
3.1.5. Desenvolvimento das capacidades motoras	146

3.1.6. Aprendizagem motora e controlo motor	154
3.2. Actividade lúdica da criança	175
3.2.1. Teorias explicativas do jogo e sua classificação	176
3.2.2. Jogo e desenvolvimento motor	182
3.2.3. Jogo e o seu valor educativo, na socialização e na formação da personalidade	186
3.3. Didáctica da motricidade infantil	190
3.3.1. Planeamento e objectivos da E.F. infantil	192
3.3.1.1. A articulação horizontal e vertical	198
3.3.1.2. Tipos de intervenção pedagógica	200
3.3.1.3. A organização e a segurança nas actividades	204
3.3.1.4. Factores do ensino eficaz e tarefas de gestão	207
3.3.2. Observação e Avaliação em E.F. Infantil	210

CAPÍTULO III – Objectivos e hipóteses

1. Objectivos e Hipóteses	217
---------------------------------	-----

CAPÍTULO IV – Material e métodos 219

1. Material e métodos	221
1.1. Opções Metodológicas	221
1.2. Campo de Estudo e Justificação do Sistema de Categorias	224
1.3. Material e Métodos	229
1.4. Dificuldades e Limites	234

CAPÍTULO V – Apresentação e discussão dos resultados 237

1. Apresentação e discussão dos resultados	239
2. Análise dos Planos de Estudo	241
2.1. Carga Horária	241
2.2. ECTS	242
2.3. Designação da “Disciplina de Expressão Motora”	244
2.4. Algumas Conclusões	246

3. Análise Global dos Programas	246
3.1. Discriminação dos Conteúdos nos Programas (Componente Teórica)	246
3.1.1. categorização dos Itens dos programas.....	248
3.2. Discriminação dos Conteúdos nos Programas (Componente Prática).....	252
3.3. Relação entre Componente Teórica e Prática.....	253
3.4. Algumas conclusões.....	255
4. Análise Detalhada dos Conteúdos	256
4.1. Categoria 1 – Educação Física.....	256
4.2. Categoria 2 – Desenvolvimento Motor Humano	258
4.3. Categoria 3 – Actividade Lúdica da Criança.....	262
4.4. Categoria 4 – Didáctica da Motricidade Infantil	265
4.5. Algumas Conclusões.....	269
5. Análise Detalhada das Categorias da Componente Prática.....	269
5.1. Categoria 5 – Motricidade infantil	270
5.2. Categoria 6 – Actividade Lúdica.....	271
5.3. Categoria 7 – Desportos Individuais.....	271
5.4. Categoria 8 – Desportos Colectivos	272
5.5. Categoria 9 – Actividade de Exploração na Natureza	272
5.6. Algumas Conclusões	273
CAPÍTULO VI – Conclusões	275
1. Conclusões Finais.....	277
2. Recomendações	283
CAPÍTULO VII – Referências bibliográficas	285